

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO “FRANCESCO GIACOMO PIGNATELLI” Sede Centrale Via Don Minzoni, n. 1 74023 GROTTAGLIE tel. segret. 099 6617675– tel. presid.099 6414597 www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it</p>	
Distretto n.054 - Cod. Mecc. TAIC85900X - C.F. 90214490733; @-mail, taic85900x@istruzione.it ; PEC, taic85900x@pec.istruzione.it		
Infanzia “La Sorte”, via Garcia Lorca (tel. 099 5612454); Infanzia “Campitelli”, via Campobasso (tel. 099 5611956); Primaria, Via Don Minzoni n. 1 (tel. 099 5635481 – 099 6617675) Secondaria di I Grado - Via Campobasso n.4 (tel. 099 5612441, tel. presid. 099 5619589)		

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI
anno scolastico 2021-2022

Delibera del Consiglio di Istituto n. 34 del 28/10/2021

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che sostituisce, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza di scuola con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire delle proposte didattiche dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Paragrafo 1: Quadro normativo di riferimento

- *Decreto Legge n. 111/2021;*
- *Nota M.I. n. 1237 del 13.08.2021*

Il decreto-legge n. 111/2021, all'articolo 1, comma 1, nel precisare che al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica” dispone che, sull'intero territorio nazionale e per l'intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici “sono svolti in presenza”.

La previsione fonda sulla progressione della campagna vaccinale e sul “bisogno” di scuola e relazione educativa dei nostri studenti, come peraltro rappresentato dal CTS nel verbale n. 34 del 12 luglio 2021 ed evidenziato dai risultati delle prove INVALSI 2021.

Il bilanciamento tra diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, tuttavia, non esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche.

Possono, infatti, tornare a verificarsi condizioni sanitarie che impongano interventi di deroga alla “scuola in presenza”. Il comma 4, articolo 1, del decreto-legge prevede in proposito che - sino al 31 dicembre, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, i Presidenti di Regioni e Province autonome così come i Sindaci, “esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica è [...] nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità” possano derogare alla regola generale del comma 1, disponendo la

sospensione dello svolgimento dell'attività scolastica e didattica in presenza. In tale malaugurata ipotesi, per il tempo strettamente necessario, le istituzioni scolastiche avranno cura di assicurare il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata che, come possibile, ha comunque consentito di mantenere relazione educativa ed apprendimenti in una condizione senza precedenti nella storia personale di allievi ed insegnanti.

Peraltro, la capitalizzazione delle migliori esperienze didattiche in tempo di pandemia costituisce materia prima per riflettere sulla pratica del fare scuola e per innovare ciò che non "funziona" più.

La didattica digitale integrata - secondo il Piano della singola scuola e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2006 - sarà anche la risposta all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che sostituisce, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza di scuola con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire delle proposte didattiche dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Paragrafo 2: *Obiettivi da perseguire*

- A. Il Collegio docenti fissa criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.
- B. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- C. In particolare, per gli alunni fragili e per gli alunni BES (*Legge 104/1992, Legge 170/2010 e Altri Bes: svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*) è compito del team dei docenti/consiglio di classe progettare l'elaborazione di materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi, in modalità sincrona o asincrona, privilegiando, nella prima modalità, interventi didattici contestuali a quelli previsti per il gruppo classe.
- D. Nell'ottica di una scuola inclusiva, l'Istituto attua tutte le misure organizzative e gestionali necessarie a garantire la fruizione delle offerte didattiche proposte in modalità digitale integrata da parte della totalità degli allievi.
- E. La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Paragrafo 3: *Strumenti da utilizzare*

L'Istituto, al fine di semplificare la fruizione delle proposte didattiche offerte, nonché il reperimento dei materiali proposti, ha adottato i seguenti strumenti che consentono di ricreare in modalità virtuale l'ambiente di apprendimento in presenza:

- Il Registro elettronico Argo.
- La piattaforma GSuite for Education, per consentire ai docenti la realizzazione di lezioni in modalità sincrona.

La piattaforma in dotazione, così strutturata, risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy* ed è associata al dominio nome.cognome@istitutocomprensivopignatelli.edu.it. La GSuite comprende un insieme di applicazioni per lo svolgimento dell'attività didattica, in particolare i docenti utilizzano *Google Classroom* per la creazione di classi virtuali e *Google Drive* come repository per l'archiviazione dei materiali didattici dei docenti e degli elaborati degli alunni.

Per l'utilizzo della GSuite for Education è necessario che tutto il personale docente e studente possieda un account istituzionale con formato nome.cognome@istitutocomprensivopignatelli.edu.it

Si è già provveduto a creare un account istituzionale per ogni docente. Per quanto riguarda quello degli studenti, si procederà a all'attivazione di credenziali di accesso per i nuovi iscritti.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, è tenuto ad utilizzare il Registro elettronico e le relative piattaforme in modalità complementari sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

I docenti devono utilizzare esclusivamente gli strumenti digitali individuati nel presente documento.

L'Animatore digitale e il Team dell'innovazione digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

Paragrafo 4: Orario delle lezioni

La DDI si attua mediante lo svolgimento integrato di attività sincrone ed attività asincrone.

Le attività sincrone sono quelle svolte da docenti e studenti in tempo reale e prevedono:

- videolezioni in diretta, nel corso delle quali il docente può anche somministrare prove di verifica volte ad accertare gli apprendimenti;
- svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test da darsi in tempo reale.

Le attività asincrone sono quelle che si svolgono in tempo differito e prevalentemente off-line; al loro interno vi rientrano:

- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video o audio realizzato dall'insegnante o da questi indicato;
- attività di approfondimento, da svolgersi sia individualmente che in piccoli gruppi, sulla base del materiale prodotto o segnalato dall'insegnante;
- svolgimento di esercitazioni.

Scuola dell'infanzia:

In conformità con quanto disposto dagli "Orientamenti pedagogici sui LEAD: "Legami educativi a distanza - un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia", si indicano le seguenti linee guida relative allo svolgimento della DDI nella scuola dell'infanzia, sottolineando che la finalità della stessa è quella di stimolare gli operatori a riscoprire il senso del lavoro educativo in team, nonché la cura e l'educazione dei bambini, valorizzando le buone pratiche.

Le attività si svolgono secondo le seguenti modalità:

- I docenti caricano brevi video e/o file audio sulle piattaforme indicate, con cadenza settimanale.

- Con cadenza settimanale i docenti incontrano in videoconferenza i bambini della propria sezione. Rimane ferma la possibilità, qualora ritenuto opportuno per lo svolgimento di particolari attività, di suddividere i bambini in piccoli gruppi.
- Per i bambini di 3 anni gli incontri in videoconferenza potranno avere cadenza anche quindicinale.
- I docenti utilizzano, altresì, lo strumento dei messaggi alle famiglie anche allegando audio e video, per rendere più immediato e frequente il contatto con i bambini della propria sezione ed i loro genitori.
- Il materiale prodotto dai bambini viene caricato dai genitori sulla piattaforma.

In attuazione delle Linee guida sulla didattica digitale integrata, si prevede:

Scuola primaria/Scuola Secondaria di I Grado

- Ciascun docente segue l'adattamento del monte ore previste nella didattica in presenza;
- Per salvaguardare la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, è opportuno che ciascun intervento didattico sia svolto sia in modalità sincrona (45') che asincrona (15').
- Il monte ore disciplinare non comprende le attività svolte dal docente in modalità asincrona, nonché le attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto agli alunni;
- Per ciascun intervento in modalità asincrona, l'insegnante terrà conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe in rapporto al tempo dedicato;
- per la **scuola primaria** le lezioni si articoleranno secondo la seguente organizzazione oraria:

DAL LUNEDÌ AL GIOVEDÌ

1 ^a ora	2 ^a ora	3 ^a ora	4 ^a ora	5 ^a ora
8:00-8:45 sincr.	9:00-9:45 sincr.	10:00-10:45 sincr.	11:00-11:45 sincr.	12:00-13.00 sincr.
8:45-9:00 asicr.	9:45-10:00 asicr.	10:45-11:00 asicr.	11:45-12:00 asicr.	13:00-13:30 asicr.

VENERDÌ

1 ^a ora	2 ^a ora	3 ^a ora	4 ^a ora	5 ^a ora
8:00-8:45 sincr.	9:00-9:45 sincr.	10:00-10:45 sincr.	11:00-11:45 sincr.	12:00-12.45 sincr.
8:45-9:00 asicr.	9:45-10:00 asicr.	10:45-11:00 asicr.	11:45-12:00 asicr.	12:45-13:00 asicr.

- per la **scuola secondaria** le lezioni si articoleranno secondo la seguente organizzazione oraria:

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

1 ^a ora	2 ^a ora	3 ^a ora	4 ^a ora	5 ^a ora	6 ^a ora
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

7:50-8:35 sincr.	8:50-9:35 sincr.	9:50-10:35 sincr.	10:50-11:35 sincr.	11:50-12:35 sincr.	12:50-13:35 sincr.
8:35-8:50 asicr.	9:35-9:50 asicr.	10:35-10:50 asicr.	11:35-11:50 asicr.	12:35-12:50 asicr.	13:35-13:45 asicr.

- per le classi dei **corsi ad indirizzo musicale** le lezioni saranno svolte con unità orarie di 60' a partire dalle ore 13:45, secondo la seguente scansione:
 - Prime e terze classi: lunedì, mercoledì e giovedì dalle 13:45 alle 17:45;
 - Seconde classi: martedì dalle 13:45 alle 17:45 e venerdì dalle 13:45 alle 16:45.

I docenti verificheranno le presenze degli alunni ad ogni ora di lezione, al fine di registrare assenze/ritardi/uscite anticipate sul RE che saranno regolarmente giustificate dai genitori.

Paragrafo 5: Metodologia e strumenti per la verifica

Tenendo conto che la lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza, si privilegeranno metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata. Si farà riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Paragrafo 6: Valutazione

Per la valutazione si utilizzano le rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e inserite nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Paragrafo 7: ALUNNI FRAGILI E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La dicitura “**alunni fragili**” si riferisce a:

- studenti BES certificati con fragilità emotiva o socio culturali;
- studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute;
- studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia;
- studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2;

I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, in accordo con le famiglie, attivano percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona.

Alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (**BES**)

(Legge 104/1992, Legge 170/2010 e Altri Bes: svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)

Per tali alunni il punto di riferimento fondamentale rimane il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) e il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), fermo restando la possibilità di modifiche ed integrazioni da concordare con le famiglie. I docenti avranno cura di monitorare attraverso feedback periodici il processo di apprendimento degli studenti e integrare il PDP e il PEI.

Il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione e, dove presente, il Docente di Sostegno:

- predispongono un adeguato setting “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori;
- fissano i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata;
- adattano la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza;
- concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare;
- garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Per la valenza inclusiva di ogni processo educativo didattico, sarà compito di ciascun docente:

- tenere conto delle esigenze individuali di ciascuno;
- provvedere alla semplificazione dei materiali per gli alunni BES, da caricare nell’apposita sezione specifica;
- mettere a punto i materiali didattici interattivi e multimediali;
- prevedere l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi come indicati nel PDP.

I docenti utilizzeranno gli strumenti e i mezzi indicati dall’Istituzione scolastica e le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP/PEI.

Per una efficace fruizione dei materiali da parte degli alunni e delle loro famiglie, sarà utile, avvalersi del Registro elettronico, nella sezione specifica.

Appare importante sottolineare che sono da concordare sempre in modalità riservata i tempi e i mezzi con la singola famiglia interessata.

I docenti per le attività di sostegno, in stretta correlazione con i colleghi dei rispettivi Consigli di classe, concorrono:

- allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe;
- curano l’interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI;
- mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato;
- individuano e concordano le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza, nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni singolo alunno.

I docenti di sostegno:

- verificano che ciascun alunno sia in possesso delle strumentalità necessarie e riferiscono alla funzione strumentale e alle referenti di ciascun ordine di scuola le criticità riscontrate;
- possono avvalersi di video lezioni individuali concordate, quando necessario, anche telefonicamente con la famiglia, con appuntamenti che andranno riportati nella sezione specifica;

Gli alunni *DSA e Altri Bes* seguono, durante la DDI l'orario previsto per la classe di appartenenza.

Il numero e la tipologia degli interventi di DDI degli *alunni con disabilità* dei tre ordini di scuola devono tenere conto:

- del grado di disabilità dell'alunno;
- dell'importanza di non ridurre la DDI a mera trasmissione di contenuti, visto che la scuola è soprattutto uno stare insieme;
- della didattica di vicinanza;
- di recuperare sia la dimensione relazionale che quella di accompagnamento e supporto emotivo per tutti gli alunni;
- cercare di tenere alta la loro motivazione all'apprendimento e soprattutto l'autostima, cosa sicuramente non facile senza il contatto fisico;
- di mantenere il contatto degli alunni con il resto della classe in modo da farli sentire accolti, supportati, inclusi e capaci di dare il proprio contributo alle attività di gruppo, sempre secondo le loro potenzialità;
- dell'"Accomodamento ragionevole": modifiche e adattamenti necessari e appropriati da concordare con le rispettive Funzioni Strumentali Area Disagio.

Il numero e la tipologia degli interventi per gli studenti della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria vengono così suddivisi:

A. Alunni con disabilità gravissima

- interventi sincroni con il gruppo classe e il docente di sostegno;
- interventi individualizzati con l'insegnante di sostegno.

B. Alunni che seguono la programmazione di classe o programmazione semplificata:

- tutti gli interventi sincroni messi in atto dagli insegnanti curricolari per la classe e il docente di sostegno;
- interventi individualizzati con l'insegnante di sostegno e, se necessario,

Gli alunni con disabilità della Scuola dell'Infanzia seguono col proprio docente di sostegno gli interventi proposti in piccoli gruppi per la rispettiva sezione e nel rispetto del ritmo/routine dell'alunno.

Paragrafo 8: Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

- a. Le famiglie degli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- b. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

- c. Prendono visione dell'informativa al trattamento dei dati personali, i quali verranno trattati con il supporto delle seguenti piattaforme, individuate dal titolare del trattamento per la gestione della DDI: Piattaforma Argo e Google WORKSPACE FOR EDUCATION, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- d. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

Paragrafo 9: Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Paragrafo 10: Rapporti scuola-famiglia

L'istituto comprensivo assicura, anche in rinnovate condizioni di emergenza, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, attraverso il registro elettronico Argo e il sito della scuola. Colloqui personali tra genitori e docenti potranno avvenire previa prenotazione per la richiesta di un colloquio attraverso la piattaforma Google WORKSPACE.

Paragrafo 11: Formazione dei docenti e del personale tecnico

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In attuazione alle Linee guida sulla didattica digitale integrata, l'Istituto Comprensivo "F.G. Pignatelli" adotta le disposizioni che seguono e che sono da considerarsi parte integrante del Regolamento attualmente vigente.

DOCENTI

- **Comportamenti da tenere durante le riunioni e gli incontri collegiali**

1. Accedere all'incontro con puntualità, rispettando l'orario indicato;
2. Accedere all'incontro solo con l'account istituzionale fornito dall'Istituto (nome.cognome@istitutocomprensivopignatelli.edu.it);
3. Durante gli incontri collegiali tenere il microfono spento e attivarlo solo per effettuare un intervento;
4. Mantenere la videocamera accesa durante tutta la durata dell'incontro laddove fosse possibile;
5. Restare collegato fino al termine della riunione, eccetto in casi particolari e su richiesta documentata da parte del docente;
6. Indossare un abbigliamento consono ed evitare comportamenti inadeguati al contesto istituzionale che caratterizza gli incontri programmati dall'Istituto Comprensivo.

- **Adempimenti**

1. Nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, il docente ha cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.
2. All'inizio della lezione, il docente cura la rilevazione delle presenze degli alunni e di registrare le eventuali assenze sul Registro Elettronico secondo le modalità stabilite. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
3. Al termine della lezione, il docente ha l'obbligo di disattivare l'uso dell'aula virtuale.

ALUNNI

- **Comportamenti da tenere durante i collegamenti**

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni è richiesto di attenersi ai seguenti comportamenti:

1. Accedere alla lezione con puntualità, rispettando l'orario settimanale delle videolezioni comunicato dal docente. In caso di ingresso in ritardo, dovuto solo a giustificati motivi, non interrompere lo svolgimento delle attività in corso.
2. Accedere alla lezione solo con il proprio nome e cognome, evitando l'uso di nickname e/o nome del dispositivo.
3. Accedere alla lezione sempre con microfono disattivato. Il microfono dovrà attivato su richiesta del docente o per formulare un intervento.
4. Partecipare alla lezione sempre con la videocamera accesa, che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente consono all'apprendimento. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante.
5. Avere un abbigliamento adeguato, nonché munirsi del materiale necessario per lo svolgimento delle attività.

- **Comportamenti vietati durante i collegamenti**

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni è fatto divieto di tenere i seguenti comportamenti:

1. condividere con soggetti estranei alla classe e/o all'istituto il link di accesso e/o password del meeting, in quanto lo stesso deve ritenersi strettamente riservato;
2. tenere aperte altre applicazioni durante le lezioni in piattaforma;
3. registrare e divulgare le lezioni "live" al di fuori del gruppo classe e senza il consenso di tutti i partecipanti;

4. video registrare o fotografare quanto si trova sullo schermo del proprio computer e registrare la voce del docente o del compagno durante la videolezione;
5. adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici;
6. essere autore di gesti o linguaggi, situazioni e/o video offensivi, scurrili, osceni, provocatori e/o estranei alla DDI, mostrati in webcam dall'alunno o comunque provenienti dal suo dispositivo;
7. lasciare la videolezione prima che la stessa abbia termine ad opera del docente;
8. utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe o di strumenti multimediali non consentiti durante le verifiche sia scritte che orali.

CONDIVISIONE DEI DOCUMENTI E TUTELA DEI DATI PERSONALI

Si rimanda al regolamento d'Istituto e delle piattaforme utilizzate.

I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

FORMAZIONE DEGLI ALUNNI

La scuola come ogni anno prevede in presenza percorsi di in-formazione sulle azioni di prevenzione e contrasto del fenomeno del cyberbullismo e ai rischi della rete destinati agli alunni di scuola secondaria di primo grado e scuola primaria. I docenti di ciascun Consiglio di Classe/Interclasse, sensibilizzano gli alunni sulla netiquette da utilizzare durante la DDI descritta nel patto educativo di corresponsabilità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marisa BASILE

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/1993*