



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"FRANCESCO GIACOMO PIGNATELLI"**

**Sede Centrale Via Don Minzoni, n. 1  
74023 GROTTAGLIE**

tel. segret. 099 6617675– tel. presid.099 6414597

[www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it](http://www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it)



Distretto n.054 - Cod. Mecc. TAIC85900X - C.F. 90214490733; @-mail, [taic85900x@istruzione.it](mailto:taic85900x@istruzione.it); PEC, [taic85900x@pec.istruzione.it](mailto:taic85900x@pec.istruzione.it)

Infanzia "La Sorte", via Garcia Lorca (tel. 099 5612454);  
Infanzia "Campitelli", via Campobasso (tel. 099 5611956);  
Primaria, Via Don Minzoni n. 1 (tel. 099 5635481 – 099 6617675)  
Secondaria di I Grado - Via Campobasso n.4 (tel. 099 5612441, tel. presid. 099 5619589)

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**2020 – 2021**

**Versione aggiornata al 19/12/2020**

**CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI**  
**Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

*(Elencare gli obiettivi di processo e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo		Priorità 1	Priorità 2
			Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica.	Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	RAV	X	
	2. Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.			X
	3. Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.			X
Ambiente di apprendimento	4. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	RAV	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	RAV	X	X
Inclusione e differenziazione	6. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.	RAV		X
	7. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.		X	X
	8. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)		X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.		X	X
	10. Implementare strumenti di controllo/monitoraggio della motivazione allo studio nella situazione di emergenza Covid come percepito dagli alunni e dai genitori			X

\* **Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso** Dato estratto a luglio 2019 dal RAV

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	5	5	25
2.	Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	5	5	25
3.	Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.	5	5	25
4.	Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	5	4	20
5.	Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	4	5	20
6.	Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.	4	5	20
7.	Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.	4	5	20
8.	Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	4	5	20
9.	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	4	4	16
10.	Implementare strumenti di controllo/monitoraggio della motivazione allo studio nella situazione di emergenza Covid come percepito dagli alunni e dai genitori	4	4	16

**PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21:** *(il triennio di riferimento è 2019-2022)*

**1. SAPERI E INNOVAZIONE**

**2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO**

**3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO**

## TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

### 1. SAPERI E INNOVAZIONE

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

##### AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.
2. Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
3. Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

##### AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

4. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.

##### AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

#### ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. **Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari**
2. **Progetti extracurricolari**
3. **Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento**

## ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<b>1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata</b>	<p><b>SSIG:</b> Percorsi di flessibilità didattica/organizzativa interna al curricolo, atti ad innovare ambienti di apprendimento (classi aperte) finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico-funzionali, matematiche, multilinguistiche.</p> <p><b>SSIG classi III:</b> Destinazione nel II Q, dell'ora di approfondimento a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti SSIG	Coordinatore di classe/interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		<p><b>Scuola Primaria</b> (tutte le classi): percorsi didattici curricolari inclusivi di Ita/Mat/Ingl finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI flessibilità didattico-organizzativa (legge 107 c.3)</p>	Studenti	Docenti di classe	Efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti livello avanzato/intermedio	Indice % di efficacia dell'azione didattica	Esiti verifica oggettiva di fine progetto

		<p><b>Scuola Primaria</b> (classi I e II – III – IV): Percorsi didattici curricolari di Ita/Mat attraverso l'organico dell'autonomia, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti.</p> <p><b>Scuola Primaria</b> (classi V): ampliamento del curriculum a favore della lingua straniera (Inglese) finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI</p> <p><b>SSIG tutte le classi:</b> percorsi didattici curricolari inclusivi finalizzati al miglioramento delle prestazioni nella madrelingua</p>	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ
		Piano di Apprendimento individualizzato SSIG (ita+mat+ing) alunni classi II A – D – E	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio II Q a.s. 2019/20 scrutinio II q. a.s 2020/21
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<b>2.Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</b>	Costruzione e somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza.	Studenti	Dipartimenti - interclasse - intersezione	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di ed civica per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Esiti rubriche di valutazione di processo.

		Costruzione e somministrazione di prove comuni oggettive (ITA, MAT ed INGL + FRANCO per la secondaria)	Studenti	Dipartimenti / interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A..	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto prove comuni di Istituto
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<b>3.Costruzione del curriculum, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.</b>	Progettazione e costruzione di un curriculum d'istituto di Educazione Civica; Progettazione e costruzione di UdA e relative rubriche di valutazione.	Docenti	Commissione Ed. Civica – Dipartimenti – Consigli classe/interclasse/ intersezione	Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche innovative.	Circolari D.S.- Registro elettronico - Verbali di dipartimento/ interclasse/ intersezione  Verbali commissione ed civica
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>4.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.</b>	<b>Attivazione di percorsi di DDI per tutte le sezioni dell'infanzia/classi Primaria/classi Secondaria</b>	Alunni	DS – FF.SS valutazione	Implementazione di percorsi DDI per il 100% delle sezioni e classi dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma G Suite
			Docenti				Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% dei docenti

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.</b>	PNSD azione #25	Alunni scuola secondaria	DS FFSS PTOF	Partecipazione per almeno il 50% degli alunni della scuola sec	Indice % di partecipazione	Registro Argo
----------------------------------	--	-----------------	--------------------------	--------------	--	----------------------------	---------------



## ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2020**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<b>1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata</b>	Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari di Inglese finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (finanziati con il FIS)	Studenti	Referenti di progetto - FFSS_PTOF	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
					Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
					Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività	Indice medio % di motivazione, utilità percepita e interesse	Questionario quantitativo studenti destinatari attività extracurricolari
		Piano di Apprendimento individualizzato SSIG (ita+mat+ing) alunni classi III A – B – D - E – F	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio II Q a.s. 2019/20 scrutinio II q. a.s 2020/21

					Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 50% degli studenti	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari - italiano e matematica (PIANO ESTATE) – SP, SSIG	Studenti	Referenti di progetto	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<b>2.Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</b>	Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata alle classi della SSIG, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali (sez. C flauto classi I-II-III)	Studenti	Docente Referente, FFSS PTOF	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Esiti rubriche di valutazione di processo.
		Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze di cittadinanza - (PIANO ESTATE) – SP (musica, scienze motorie), SSIG (tecnologia, scienze motorie)	Studenti	Referenti di progetto	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>4.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.</b>	Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding (III, IV e V P)	Studenti	Referenti di progetto	Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche digitali.	Verbali incontri di programmazione, cdc, consigli di interclasse, dipartimento, Circolari DS



## ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2020

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<b>5.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali</b>	Percorso formativo "Il nuovo curriculum di Educazione Civica" - Piano di formazione dei docenti AMBITO 23 a.s. 2019-20 (Circ. n. 97 del 10/11/20)	Docenti	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Indice % di partecipazione	Registro firme
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario quantitativo destinato ai partecipanti.
		Partecipazione a Corsi di formazione Ambito23: "Linee guida e insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia"	Docenti	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
		Corso formazione referente d'istituto ed. civica	Docenti	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
		Misure di accompagnamento. Valutazione scuola primaria – Formazione Territoriale(USR Puglia)	n. 2 docenti scuola primaria	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
		Formazione Team antibullismo	n. 4 Docenti	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati

		Ambito 23 - Primaria "Dal voto al giudizio descrittivo. La nuova valutazione nella scuola primaria"	Docenti	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>4.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.</b>	Partecipazione a Corsi di formazione sulla DDI	Tutti i docenti	DS – FF.SS. Valutazione/ PTOF	Partecipazione a corsi di formazione su pratiche e metodologie didattiche DDI per almeno il 10% dei docenti.	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione
		PNSD azione #25 – Formazione Aree a rischio  Titolo del progetto: Classi liquide e coding: #lasfidelfuturo	Docenti Infanzia – Primaria – Secondaria	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione per almeno il 50 % dei docenti dell'I.C.	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario quantitativo destinato ai partecipanti.

## TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

### 2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

##### AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

6. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.
7. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target).
8. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.

##### AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

#### ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. **Percorsi destinati agli alunni**
2. **Autoanalisi d'Istituto**
3. **Formazione docenti**

## ATTIVITÀ 1: Percorsi destinati agli alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2020

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<b>6.Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente</b>	<b>INFANZIA</b> D.Lgs. 60/2017 "Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali": Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale nella Scuola dell'Infanzia Campitelli	Studenti infanzia	FFSS_PTOF; responsabili di plesso; docente attività di potenziamento	Implementazione prassi didattiche per almeno il 100% delle sezioni	Indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico	
		<b>PRIMARIA</b> - Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale e di avviamento allo studio di uno strumento (pianoforte, chitarra, violino, flauto, clarinetto) nelle <b>classi quarte e quinte.</b>	Studenti	FFSS_PTOF - Docenti ad indirizzo musicale; docenti coordinatori di interclasse	Implementazione prassi didattiche per almeno il 70% delle classi	indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico	
		Percorsi curriculari/extracurriculari pomeridiani di pratica corale a favore di gruppi misti di tutte le classi della <b>Scuola Primaria</b> che, in seno all'ora curriculare di Teoria e Solfeggio (monte ore corsi I.M.) hanno dato luogo ad un laboratorio corale tecnico-interpretativo.	Studenti	n. 2 docenti di classe Scuola Primaria + n. 1 docenti ad indirizzo musicale				
		<b>SC INFANZIA:</b> Attuazione extracurricolare PON avviso 4396 del 09/03/2018 _ Competenze di base 2. Moduli	Studenti	DS - Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 50% dei bambini	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche digitali.	Registro Elettronico	

		: Orchestri...amo la musica; Orchestri...amo la musica2.			Partecipazione degli studenti per almeno l'80 % e per almeno il 75% del monte ore previsto.	Indice medio % di partecipazione	N. attestati competenze
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% dei genitori	Indice% di efficacia organizzativa	Questionario quantitativo
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% degli Esperti e dei Tutor	Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	
		PON-FSE Inclusione sociale e lotta al disagio seconda edizione: Avviso 4395 del 09/03/2018	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni	Indice % di efficacia organizzativa	questionario quantitativo
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor	Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	
					Miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze alfabetiche funzionali/matematiche/multilinguistiche per almeno il 55% degli studenti	Indice % di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti verifiche in ingresso/verifica in uscita
		PON: (Avviso n.26502 del 06 agosto 2019)	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza



		Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità		del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	per almeno il 75 % delle ore programmate.		
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni	Indice % di efficacia organizzativa	questionario quantitativo
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor	Indice % di efficacia metodologica	
					Miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze alfabetiche funzionali/matematiche/multilinguistiche per almeno il 55% degli studenti	Indice % di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti verifiche in ingresso/verifica in uscita
		Partecipazione ad iniziative finalizzate al benessere psico/fisico/relazionale e sociale degli alunni dell'intero IS	Studenti	FFSS_PTOF; FFSS_Disagio; Coordinatori classe/interclasse	Indice % di partecipazione delle classi agli incontri per il 100 % delle classi coinvolte	Indice % di partecipazione	Circolari DS
		Attivazione dello sportello di supporto psicologico emergenza COVID per gli alunni, le famiglie ed il personale scolastico	Studenti	FFSS PTOF	Indice partecipazione sportello alunni/famiglie/classi	Indice % partecipazione	Registro esperto
		Collaborazione con associazioni del territorio e non: Unione Italiana Ciechi di Taranto e Progettiamo Autonomie di Reggio Emilia	Studenti	FFSS Inclusione	Implementazione di pratiche e strumenti didattici inclusivi per il 100% degli studenti coinvolti	Efficacia didattica e inclusiva degli strumenti	Questionario da somministrare ai docenti del consiglio di classe
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<b>7.Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un</b>	Utilizzo di protocolli per l'individuazione di punti di forza e delle criticità degli alunni con BES (tipologia Index)	Studenti	FFSS Inclusione	Implementazione di pratiche didattiche inclusive per almeno il 50% degli alunni con BES	Uso di protocolli tipologia Index	Protocolli tipologia Index

	<b>Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.</b>	Coinvolgimento degli alunni con BES in tutta la progettazione di ampliamento dell'offerta formativa.	Studenti	FFSS_PTOF; FFSS_Disagio, recupero ed integrazione; referenti progetti	Coinvolgimento per il 50% degli alunni con BES nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa	Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa	Registro di presenza.
					Miglioramento del successo formativo pari ad almeno il 70 % degli studenti coinvolti	Schede ex ante/ex post relative ad atteggiamenti metacognitivi (solo FSE)	confronto schede ex ante/ex post relativi ad atteggiamenti metacognitivi.

## ATTIVITÀ 2: Autoanalisi d'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO</b>	<b>8. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)</b>	Costituzione del team Index	Insegnanti Alunni Genitori	GLI + coordinatori di interclasse e intersezione e coordinatori di dipartimento	Attuazione al 90% di percorsi di autoanalisi finalizzati a testare il livello di inclusione	Indice % percezione livello di inclusione	Questionari proposti dall'INDEX per insegnanti, alunni e genitori:  <b>insegnanti:</b> somministrazione al collegio docenti  <b>alunni:</b> somministrazione alle classi quinte Primaria e a tutte le classi della SSIG  <b>genitori:</b> on-line

## ATTIVITÀ 3: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2020

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<b>5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.</b>	Percorsi formativi destinati ai docenti di sostegno	Docenti specializzati, coordinatori di classe/ Interclasse/ Intersezione, collaboratori del DS, FFSS, NIV	FFSS_Inclusione	Partecipazione a percorsi di formazione	Indice % di partecipazione	n. attestati.

## **TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:**

### **3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA**

#### **Obiettivi di processo collegati al percorso**

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.

#### **ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ)**

1. Strumenti e strutture
2. Formazione docenti
3. Rendicontazione sociale

## ATTIVITÀ 1: Strumenti e strutture

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2021**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO</b>	<b>9.Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace</b>	Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, periodici e finali, delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici.	Docenti	DS – FFSS Valutazione – NIV	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto
		Realizzazione di strumenti di monitoraggio e strutture di reporting utili alla valutazione/ autovalutazione degli apprendimenti degli studenti e alla conseguente misurazione/valutazione del miglioramento degli esiti.	Docenti	NIV; GLI; FFSS; coordinatori di dipartimento, di interclasse e di intersezione	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto.
		Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, finali, relativi all'insegnamento trasversale di Educazione civica.	Docenti	DS – FFSS Valutazione – Referenti ed. civica	Efficacia didattica organizzativa dell'insegnamento dell'educazione civica pari ad almeno il 70%	Indice % efficacia didattico/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente.
	<b>10.Implementare strumenti di controllo/monitoraggio della motivazione allo studio nella situazione di emergenza Covid come percepito dagli alunni e dai genitori</b>	Processi di controllo/monitoraggio della motivazione allo studio nella situazione di emergenza Covid come percepito da alunni e genitori	Alunni e genitori	DS – FFSS Valutazione – NIV	Livello di percezione positiva dell'efficacia didattica/organizzativa della scuola da parte di genitori e alunni	Indice % di percezione positiva per almeno il 70% dei genitori e degli alunni	Confronto Questionario quantitativo - I e II quadrimestre destinato a genitori e alunni (classi III-IV-V primaria e classi SSIG).

## ATTIVITÀ 2: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO</b>	<b>Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.</b>	Percorso formativo sulle tematiche riguardanti organizzazioni complesse e modelli di management	Docenti dello Staff dirigenziale	FFSS_PTOF	Partecipazione al percorso formativo per almeno il 90% dei docenti coinvolti	Indice % di partecipazione	Registro di presenze
					Percezione positiva (Qualità della partecipazione, del coinvolgimento, trasferibilità e diffusione, qualità delle metodologie): 80%	Indice % efficacia metodologica ed innovativa	Questionario quantitativo

## ATTIVITÀ 3: Rendicontazione sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO</b>	<b>Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.</b>	1. Monitoraggi delle azioni più significative 2. Modalità di coinvolgimento degli stakeholders.	Docenti	DS, coadiuvato dal middle management nella sua interezza (collaboratori del DS, FFSS, responsabili di plesso, NIV, GLI, coordinatori di dipartimento, interclasse e intersezione, coordinatori dei CdC).	Risultati ottenuti (output) ed efficacia sociale raggiunta (outcome) dei sistemi di accountability pari ad almeno il 75% dei portatori di interesse coinvolti.	Indice % efficacia sistemi di accountability	Questionario quantitativo destinato alla platea degli stakeholders.
					Efficacia della dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità sociale per il 90% di essa	Indica % trasparenza e condivisione	Questionario quantitativo destinato alle famiglie.