



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"FRANCESCO GIACOMO PIGNATELLI"**

**Sede Centrale Via Don Minzoni, n. 1
74023 GROTTAGLIE**

tel. segret. 099 6617675– tel. presid.099 6414597

www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it



Distretto n.054 - Cod. Mecc. TAIC85900X - C.F. 90214490733; @-mail, taic85900x@istruzione.it; PEC, taic85900x@pec.istruzione.it

Infanzia "La Sorte", via Garcia Lorca (tel. 099 5612454);
Infanzia "Campitelli", via Campobasso (tel. 099 5611956);
Primaria, Via Don Minzoni n. 1 (tel. 099 5635481 – 099 6617675)
Secondaria di I Grado - Via Campobasso n.4 (tel. 099 5612441, tel. presid. 099 5619589)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2021 – 2022

Versione aggiornata al 14/10/2021

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo		Priorità 1	Priorità 2
			Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica.	Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	RAV	X	
	2. Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica			X
Ambiente di apprendimento	3. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	RAV	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	RAV	X	X
Inclusione e differenziazione	5. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.	RAV		X
	6. <u>Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acute dalla situazione pandemica</u>			X
	7. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.		X	X
	8. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)		X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.		X	X

* **Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso** **Dato estratto a luglio 2019 dal RAV**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	5	5	25
2.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica	5	5	25
3.	Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	5	4	20
4.	Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	4	5	20
5.	Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.	4	5	20
6.	Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acuite dalla situazione pandemica	4	4	16
7.	Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.	4	5	20
8.	Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	4	5	20
9.	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	4	4	16

PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21: *(il triennio di riferimento è 2019-2022)*

1. SAPERI E INNOVAZIONE

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

1. SAPERI E INNOVAZIONE

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.
2. Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
3. Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

4. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. **Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari**
2. **Progetti extracurricolari**
3. **Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento**

ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curriculari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	<p>P + SSIG: Percorsi innovativi didattico/organizzativi finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico-funzionali, matematiche, multilinguistiche.</p> <p>SSIG classi III: Destinazione dell'ora di approfondimento a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti SSIG	Coordinatore di classe/interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		<p>Scuola Primaria (classi I – II – III – IV): Percorsi didattici curriculari di Ita/Mat attraverso l'organico dell'autonomia, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti.</p> <p>Scuola Primaria (classi V): ampliamento del curricolo a favore della lingua straniera (Inglese) finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2.Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica	Somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza.	Studenti	Dipartimenti - interclasse - intersezione	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di ed civica per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Esiti rubriche di valutazione di processo. Confronto esiti rubriche I/II CdR
		Somministrazione di prove comuni oggettive (ITA, MAT ed INGL + FRANC per la secondaria)	Studenti	Dipartimenti / interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A..	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto prove comuni di Istituto
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Attivazione di percorsi integrati di DDI con la didattica in presenza	Alunni	DS – FF.SS valutazione	Implementazione di percorsi DDI per il 100% delle classi dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma Google Workspace
			Docenti				Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% dei docenti

ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari di Inglese finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (finanziati con il FIS)	Studenti	Referenti di progetto - FFSS_PTOF	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
					Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
					Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività	Indice medio % di motivazione, utilità percepita e interesse	Questionario quantitativo studenti destinatari attività extracurricolari
		PON Progetto: "SMART EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - Codice Progetto: 10.2.2A-	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza

		<p>FSEPON-PU-2021-209 - CUP: B43D21001500007</p> <p>Primaria: "Usiamo l'italiano" cl. III- Leggiamo insieme cl III. - CLIL for primary school cl. V - Let's start CLIL! cl. V - La matematica che ci piace cl. IV - Scopriamo le scienze cl. III - La nostra storia cl. II – Note per crescere</p> <p>Secondaria: Classi I TITOLO MODULO: Scienze e non solo Matematica col digitale -30 h Classi II TITOLO MODULO: La matematica che ci piace Scienze col digitale La nostra storia 2 Classi III Usiamo l'Italiano II English for life – Vivere lo sport</p>			<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	questionario quantitativo
		<p>Avviso "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" decreto dipartimentale del 14 maggio 2021 n. 39 - titolo del progetto "Idee per una nuova scuola"</p>	Studenti	Referente valutazione e coordinatore didattico	<p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p> <p>?</p>	Indice medio % di partecipazione	Registri di presenza
					<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	questionario quantitativo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2. Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di	<p><u>Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata alle classi della SSIG, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali (sez. C flauto classi I-II-III) ?</u></p>	Studenti	Docente Referente, FFSS PTOF	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Esiti rubriche di valutazione di processo.

	educazione civica.	<u>DA CHIEDERE DOPO LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI</u>					
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding (Classi IV primaria)	Studenti	Referenti di progetto	Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche digitali.	Verbalì incontri di programmazione, cdc, consigli di interclasse, dipartimento, Circolari DS
		PON Progetto: "SMART EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - Codice Progetto: 10.2.2A- FSEPON-PU-2021-209 - CUP: B43D21001500007 Moduli primaria: Impariamo a programmare cl. V - Impariamo con la robotica cl V Moduli secondaria: Impariamo a programmare cl. II Impariamo con la robotica 2 cl. III	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza
					Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor	Indice % di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	questionario quantitativo

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione			
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali	Infanzia + SSIG "La didattica esperienziale all'aperto" Ambito 23	Docenti (2 partecipanti)	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati			
		Corso formazione referente d'istituto ed. civica	Docenti	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati			
		Formazione Team antibullismo ?	n. 4 Docenti	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati			
		Ambito 23 (formazione interna): "Costruzione di prove oggettive"	Docenti primaria e SSIG	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati			
								Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% dei docenti partecipanti	Indice % di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	Questionario di gradimento
								Indice % di acquisizione competenze per il 90 % dei docenti ????	Indice % qualità dell'impatto ????	Esiti test di verifica finale ≥8 ????
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento	Tecnologica...mente PNSD #azione....	Docenti primaria e SSIG	DS – FF.SS.PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati			

	non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.				Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% dei docenti partecipanti	Indice % di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	Questionario di gradimento
--	---	--	--	--	---	--	----------------------------

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

6. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.
7. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target).
8. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Percorsi destinati agli alunni
2. Autoanalisi d'Istituto
3. Formazione docenti

ATTIVITÀ 1: Percorsi destinati agli alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2020**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	5.Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente	INFANZIA D.Lgs. 60/2017 "Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali": Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale nella Scuola dell'Infanzia Campitelli	Studenti infanzia	FFSS_PTOF; responsabili di plesso; docente attività di potenziamento	Implementazione prassi didattiche per almeno il 100% delle sezioni	Indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico
		PRIMARIA - Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale e di avviamento allo studio di uno strumento (pianoforte, chitarra, violino, flauto, clarinetto) nelle classi quarte e quinte .	Studenti	FFSS_PTOF - Docenti ad indirizzo musicale; docenti coordinatori di interclasse	Implementazione prassi didattiche per almeno il 70% delle classi	indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico
		Percorsi curriculari/extracurriculari pomeridiani di pratica corale a favore di gruppi misti di tutte le classi della Scuola Primaria che, in seno all'ora curriculare di Teoria e Solfeggio (monte ore corsi I.M.) hanno dato luogo ad un laboratorio corale tecnico-interpretativo.	Studenti	n. 1 docenti di classe Scuola Primaria + n. 1 docenti ad indirizzo musicale			
		Progetto: "SOCIAL EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità -	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei	Partecipazione alle attività extracurriculari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza

		<p>Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-189– CUP B43D21001490007</p> <p>Modulo primaria: Scrivere è un gioco di parole – cl. II</p> <p>Modulo secondaria: Scrivere è un gioco di parole 2 – cl. II</p>		<p>processi e dell'integrità dei dati</p>	<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	<p>questionario quantitativo</p>
		<p>PON-FSE Inclusione sociale e lotta al disagio seconda edizione: Avviso 4395 del 09/03/2018</p>	<p>Studenti</p>	<p>Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati</p>	<p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p>	<p>Indice medio % di partecipazione</p>	<p>n. attestati di competenza</p>
					<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	<p>questionario quantitativo</p>
		<p>PON: (Avviso n.26502 del 06 agosto 2019) Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità</p>	<p>Studenti</p>	<p>Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati</p>	<p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p>	<p>Indice medio % di partecipazione</p>	<p>n. attestati di competenza</p>
					<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	<p>questionario quantitativo</p>
					<p>Miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze alfabetiche funzionali/matematiche/</p>	<p>Indice % di efficacia dell'azione didattica</p>	<p>Confronto esiti verifiche in ingresso/verifica in uscita</p>

					multilinguistiche per almeno il 55% degli studenti		
		Partecipazione ad iniziative finalizzate al benessere psico/fisico/relazionale e sociale degli alunni dell'intero IS	Studenti	FFSS_PTOF; FFSS_Disagio; Coordinatori classe/interclasse	Indice % di partecipazione delle classi agli incontri per il 100 % delle classi coinvolte	Indice % di partecipazione	Circolari DS
		Collaborazione con associazioni del territorio e non: Unione Italiana Ciechi di Taranto e Progettiamo Autonomie di Reggio Emilia	Studenti	FFSS Inclusione	Implementazione di pratiche e strumenti didattici inclusivi per il 100% degli studenti coinvolti	Efficacia didattica e inclusiva degli strumenti	Questionario da somministrare ai docenti del consiglio di classe coinvolti
	6.Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acuite dalla situazione pandemica	Attivazione dello sportello di supporto psicologico emergenza COVID per gli alunni in situazione di disagio/fragilità	Studenti	FFSS PTOF	Indice partecipazione sportello alunni/famiglie/classi	Indice % partecipazione	Registro esperto
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	7.Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.	Condivisione di griglie di osservazione per gli alunni con BES	Studenti	FFSS Inclusione	Implementazione di pratiche didattiche inclusive		Questionario da somministrare ai docenti coinvolti
		Coinvolgimento degli alunni con BES in tutta la progettazione di ampliamento dell'offerta formativa.	Studenti	FFSS_PTOF; FFSS_Disagio, recupero ed integrazione; referenti progetti	Coinvolgimento per il 50% degli alunni con BES nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa	Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa	Registro di presenza.

					Miglioramento del successo formativo pari ad almeno il 70 % degli studenti coinvolti	Schede ex ante/ex post relative ad atteggiamenti metacognitivi (solo FSE)	confronto schede ex ante/ex post relativi ad atteggiamenti metacognitivi.
--	--	--	--	--	--	---	---

ATTIVITÀ 2: Autoanalisi d'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO	8.Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	Valutazione grado di inclusività della scuola	Insegnanti Genitori	GLI + coordinatori di interclasse e intersezione e coordinatori di dipartimento	Livello di percezione del livello di inclusione pari ad almeno al 60%	Indice % percezione livello di inclusione	Questionari per insegnanti e genitori attraverso Google Moduli

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	Percorsi formativi destinati ai docenti di sostegno	Docenti specializzati, coordinatori di classe/ Interclasse/ Intersezione, collaboratori del DS, FFSS, NIV	FFSS_Inclusione	Partecipazione a percorsi di formazione	Indice % di partecipazione	n. attestati.
		Partecipazione a Corsi di formazione Ambito23: PEI, il nuovo modello nazionale	Docenti: n.3 infanzia, n.4 primaria, n.6 SSIG	DS – FF.SS. PTOF	Partecipazione	Attestati prodotti	n. Attestati

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ)

1. Strumenti e strutture
2. Formazione docenti
3. Rendicontazione sociale

ATTIVITÀ 1: Strumenti e strutture

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace	Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, periodici e finali, delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici.	Docenti	DS – FFSS Valutazione – NIV	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto
		Realizzazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e strutture di reporting utili alla valutazione/ autovalutazione degli apprendimenti degli studenti e alla conseguente misurazione/valutazione del miglioramento degli esiti.	Docenti	NIV; GLI; FFSS; coordinatori di dipartimento, di interclasse e di intersezione	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto.
		Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, finali, relativi all'insegnamento trasversale di Educazione civica.	Docenti	DS – FFSS Valutazione – Referenti ed. civica	Efficacia didattico organizzativa dell'insegnamento dell'educazione civica pari ad almeno il 70%	Indice % efficacia didattico/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente.

ATTIVITÀ 2: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	Percorso formativo sulle tematiche riguardanti organizzazioni complesse e modelli di management. Ambito23: "Middle Management e gestione delle istituzioni scolastiche"	Docenti dello Staff dirigenziale	FFSS_PTOF	Partecipazione al percorso formativo per almeno il 80% dei docenti coinvolti	Indice % di partecipazione	n. attestati

ATTIVITÀ 3: Rendicontazione sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	1. Monitoraggi delle azioni più significative	Docenti	DS, coadiuvato dal middle management nella sua interezza (collaboratori del DS, FFSS, responsabili di plesso, NIV, GLI, coordinatori di dipartimento, interclasse e intersezione, coordinatori dei CdC).	Risultati ottenuti (output) ed efficacia sociale raggiunta (outcome) dei sistemi di accountability pari ad almeno il 75% dei portatori di interesse coinvolti.	Indice % efficacia sistemi di accountability	Questionario quantitativo destinato alla platea degli stakeholders.
		2. Modalità di coinvolgimento degli stakeholders.			Efficacia della dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità sociale per il 90% di essa	Indica % trasparenza e condivisione	Questionario quantitativo destinato alle famiglie.