

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<u>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</u>	COMPETENZE DI CITTADINANZA		STATUTO STUDENTESSE E STUDENTI DPR 235/2007	PATTO DI CORRESPONSABILITÀ
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza;	Costruzione del sé	Relazione con gli altri	Doveri dello studente	Doveri dello studente
	a. <i>Imparare a imparare</i> b. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	a. <i>Collaborare e partecipare</i> b. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	a. <i>Frequentare regolarmente le lezioni</i> b. <i>Assolvere assiduamente agli impegni di studio</i> c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i> d. <i>Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i> e. <i>Utilizzare correttamente le strutture scolastiche</i>	a. <i>Rispettare le regole della scuola e quelle stabilite con gli insegnanti per le singole classi</i> b. <i>Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità</i> c. <i>Tenere nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di tutto il personale e dei compagni, un comportamento corretto (linguaggio, atteggiamento, abbigliamento)</i> d. <i>Contribuire all'affermazione di modelli di comportamento improntati alla convivenza civile</i> e. <i>Rispettare le norme di sicurezza e partecipare alla crescita della cultura della sicurezza nella scuola</i> f. <i>Rispettare gli ambienti, utilizzare con cura e mantenere integro l'arredo scolastico e il materiale didattico che si utilizza.</i>

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	LIVELLO Iniziale (D/1)	LIVELLO Base (C/2)	LIVELLO Intermedio (B/3)	LIVELLO Avanzato (A/4)
Imparare a imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Sa riconoscere le proprie capacità e i suoi limiti e li sa gestire.	Riconosce appieno le proprie capacità e i propri punti deboli ed è capace di gestirli
	Uso di strumenti informativi e acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse. Pianifica sequenze di lavoro se guidato e ricava le principali informazioni dalla lettura di semplici testi con domande stimolo. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse. Pianifica sequenze di lavoro e ricava le informazioni necessarie dalla lettura di semplici testi. Mantiene l'attenzione sul compito in maniera adeguata.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante. Utilizza adeguate strategie di organizzazione del testo letto/scritto. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Ricava autonomamente informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza autonomamente strategie di organizzazione del testo letto/scritto. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Collabora in parte nel gruppo e non sempre. Non sempre riesca a gestire la conflittualità in modo positivo.	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo accettabile la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.
	Rispetto dei diritti altrui	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Riconosce i propri diritti e doveri se guidato.	Conosce e rispetta diversi punti di vista e i ruoli altrui. Riconosce i propri diritti e doveri.	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Conosce i propri diritti e doveri.	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Conosce i propri diritti e doveri.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	LIVELLO Iniziale (D/1)	LIVELLO Base (C/2)	LIVELLO Intermedio (B/3)	LIVELLO Avanzato (A/4)
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	Rispetto delle regole	Non sempre comprende la necessità delle regole pur se guidato, e non sempre le osserva: a. <i>Frequenza delle lezioni</i> b. <i>Impegni di studio</i> c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i> d. <i>Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i> e. <i>Utilizzo delle strutture scolastiche</i>	Talvolta comprende la necessità delle regole e le osserva: a. <i>Frequenza delle lezioni</i> b. <i>Impegni di studio</i> c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i> d. <i>Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i> e. <i>Utilizzo delle strutture scolastiche</i>	Comprende la necessità delle regole e le osserva: a. <i>Frequenza delle lezioni</i> b. <i>Impegni di studio</i> c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i> d. <i>Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i> e. <i>Utilizzo delle strutture scolastiche</i>	E' pienamente consapevole della necessità delle regole e le ha interiorizzate e le osserva costantemente : a. <i>Frequenza delle lezioni</i> b. <i>Impegni di studio</i> c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i> d. <i>Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i> e. <i>Utilizzo delle strutture scolastiche</i>

TAVOLA DI CONFLUENZA DELLE COMPETENZE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> – Piena consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli – Partecipazione autonoma, originale e propositiva, con apporto di contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza – Capacità di organizzare il proprio apprendimento (individuare, scegliere, utilizzare fonti formali e non formali) e di gestire il metodo di studio in maniera efficace e funzionale nelle varie situazioni 	LODEVOL (L)
COLLABORARE	– Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all'interno della classe	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> – Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici – Frequenza assidua e regolare – Pieno e consapevole rispetto delle regole di Istituto – Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli – Ricerca e utilizzo autonomo di fonti e informazioni – Capacità di pianificare le fasi del proprio lavoro e di gestire il metodo di studio, integrando le nuove informazioni con quelle già possedute – Partecipazione autonoma e adeguata ad ogni forma di apprendimento e di esperienza 	MOLTO CORRETTO (MC)
COLLABORARE	– Ruolo collaborativo all'interno della classe	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> – Puntuale adempimento dei doveri scolastici – Frequenza regolare – Pieno rispetto del Regolamento di Istituto – Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico 	

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> – Parziale capacità di identificare punti di forza e di debolezza. – Capacità di pianificare semplici sequenze di lavoro e di mantenere un'attenzione adeguata nello svolgimento di un compito 	CORRETTO (C)
COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> – Ruolo sostanzialmente collaborativo all'interno della classe 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> – Adempimento regolare dei doveri scolastici – Frequenza abbastanza regolare – Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto – Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> – Difficoltà nell' identificare punti di forza e di debolezza. – Interesse selettivo nelle attività didattiche 	POCO CORRETTO (PC)
COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> – Non sempre collaborativo all'interno della classe 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> – Episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto con frequenti richiami verbali e/o scritti, che a volte hanno dato luogo a sanzioni disciplinari – Ricorrenti assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate con giustificazioni non puntuali – Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico – Adempimento irregolare e discontinuo dei doveri scolastici 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> – Mancato interesse ad apprendere, anche se sollecitato – Mancata consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli, incapacità nell'organizzare il proprio metodo di lavoro e difficoltà nel modificarlo 	SCORRETTO (SC)
COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> – Ruolo negativo all'interno della classe e mancato riconoscimento dei propri ed altrui diritti e doveri 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> – Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari – Numerose assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate con giustificazioni non puntuali – Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico – Mancato rispetto dei punti di vista e dei ruoli altrui, con continuo disturbo delle attività 	

