

AMBITO DELLA COSTRUZIONE DEL SÉ			
<u>Competenze di cittadinanza</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Livelli</u>
1. <u>Imparare ad imparare</u>  2. <u>Progettare</u>	<u>Costruzione del sé:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i concetti;</li> <li>osservare ;</li> <li>saper riflettere sui propri comportamenti;</li> <li>saper prevedere.</li> </ul>	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione	<b>A</b>
		Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo corretto alla situazione.	<b>B</b>
		Sollecitato riconosce , nel complesso, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri).	<b>C</b>
		Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza semplici informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri).	<b>D</b>

AMBITO DELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI			
3. <u>Comunicare</u>	<u>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</u>	Comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, regole , indicazioni operative); utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo appropriato.	<b>A</b>
		Comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, regole , indicazioni operative); utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo corretto .	<b>B</b>
	<u>Uso dei linguaggi del fare e dell'agire</u>	Sollecitato comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, regole , indicazioni operative); utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo discretamente adeguato	<b>C</b>
		Guidato comprende e usa la lingua italiana (narrazioni, regole , indicazioni operative) ed utilizza gesti, immagini e suoni.	<b>D</b>

4. <u>Collaborare e partecipare</u>	<u>Interazione nel gruppo</u>	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	<b>A</b>
-------------------------------------	-------------------------------	--	----------

	<b><u>Disponibilità e confronto</u></b>	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.	<b>B</b>
		Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.	<b>C</b>
		Guidato partecipa a giochi e attività collettivi, adeguandosi al gruppo.	<b>D</b>
<b>5. <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></b>	<b><u>Rispetto dei diritti altrui</u></b>	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato.	<b>A</b>
		Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato.	<b>B</b>
		Sollecitato esprime, in modo adeguato, i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato.	<b>C</b>
		Guidato esprime i propri bisogni e raramente porta a termine il compito assegnato.	<b>D</b>
	<b><u>Rispetto delle regole</u></b>	Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole.	<b>A</b>
		Comprende e rispetta le regole.	<b>B</b>
		Comprende e rispetta nel complesso le regole.	<b>C</b>
		Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.	<b>D</b>

<b>AMBITO DEL RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>			
<b>6. <u>Risolvere problemi</u></b>	<b><u>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza</u></b>	Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Formula domande e risolve in modo autonomo semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	<b>A</b>
		Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Formula domande e risolve in modo corretto semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	<b>B</b>
		Sollecitato riconosce situazioni che richiedono una risposta e formula domande.. Nel complesso, risolve semplici situazioni legate all'esperienza.	<b>C</b>
		Guidato riconosce situazioni che richiedono una risposta. Ha difficoltà a risolvere semplici situazioni legate all'esperienza.	<b>D</b>

<b>7. <u>Individuare collegamenti e relazioni</u></b>	<b><u>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</u></b>	Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza	<b>A</b>
		Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare in modo adeguato. Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza	<b>B</b>
	<b><u>Individuare collegamenti fra i campi di esperienza</u></b>	Sollecitato utilizza parole, gesti, disegni per comunicare e coglie, nel complesso ,relazioni di spazio, tempo e grandezza.	<b>C</b>
		Guidato , utilizza parole, gesti, disegni per comunicare. Ha difficoltà a cogliere relazioni di spazio, tempo e grandezza.	<b>D</b>

  

<b>8. <u>Acquisire ed interpretare le informazioni</u></b>	<b><u>Capacità di analizzare l'informazione</u></b>	Produce creativamente elaborati in modo appropriato	<b>A</b>
		Produce creativamente elaborati in modo corretto	<b>B</b>
		Produce creativamente elaborati in modo discretamente adeguato	<b>C</b>
		Guidato produce elaborati	<b>D</b>

[illegible]