



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TAIC85900X

PIGNATELLI-GROTTAGLIE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo. Sono presenti operai, braccianti agricoli, lavoratori autonomi, professionisti e molti artigiani. Nell'IC ci sono n. 4 alunni stranieri nella sec (fonte MIUR 2015/16). Nel 2016/17, nell'IC sono inseriti n. 6 aa di naz cinese, per i quali la scuola si è attivata con una proget mirata di supp ling Italiana (DAS). Nel 2017/18 nell'IC sono inseriti n. 3 alunni di nazionalità cinese e n. 2 aa di naz rumena, per i quali la scuola si è attivata con una proget mirata di supp ling Italiana (DAS). La quota di studenti appart a famiglie svantag (II P e III Sec) è 0%, dato < a quello regionale. Il rapporto studenti/insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, pur essendo leggermente sup al riferimento regionale (MIUR a.s.2016/17). Nella sec/P, la % di alunni DA è 4,9/5,75; DSA 3,3/0,6 , BES è 0,6/2,1; Inf DA è 3,96: per questi alunni la scuola ha intrapreso una didattica inclusiva, individualizzando/personalizzando il percorso didattico formativo, nel pieno rispetto di tempi e stili di apprendimento di ognuno.

VINCOLI

Il retroterra socio-culturale delle famiglie è mediamente basso (fonte INVALSI 2014/15 , 2015/16 e 2016/17. Indice ESCS).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La città di Grottaglie è ricordata e riconosciuta sia a livello nazionale sia internazionale per la produzione di ceramica artistica. L'agricoltura è l'altro settore di primaria importanza con la coltivazione della vite e dell'ulivo da cui vengono prodotti eccellenti vini e olio extra vergine di oliva. L'industria è presente con l'Alenia Aermacchi che produce sezioni di fusoliera per il Boeing 787 Dreamliner. Sono presenti sul territorio varie associazioni che intervengono per l'attuazione di progetti formativi. Tra queste il "Gruppo Grotte Grottaglie", l'ARCI, la Lega Ambiente, il Lions Club, l'associazione Soroptimist, Cittadinanza Attiva, ASD Atletica Grottaglie, Futura Volley, Nuova Pallacanestro, La Famiglia, ecc. Sono inoltre presenti CPIA (a livello provinciale)e CRIT, insieme a numerose altre associazioni culturali, sportive e ricreative. Sono attivi numerosi centri sportivi, pubblici e privati, tra i quali una piscina, il cinema-teatro "Vittoria" e il teatro San Francesco (Monticello), usato dalle scuole per rappresentazioni teatrali, cineforum, dibattiti. Il Comune è da sempre molto attivo ed attento alle problematiche della dispersione scolastica e della programmazione dell'offerta formativa. contribuisce alla realizzazione di progetti didattici, quali manipolazione ceramica, giocasport, musica in piazza ed altro.

OPPORTUNITA'

I plessi della scuola sono strutturalmente idonei all'ordinario svolgimento delle attività didattiche curricolari ed extra curricolari. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili. La qualità degli edifici è discreta, grazie ai continui interventi di manutenzione. La scuola ricerca fondi per il rinnovo degli spazi attrezzati (PON Fse-Fesr). A:S: 2016/17: La disponibilità economica di questa Scuola desunta dal Conto Finanziario (mod H) relativo all'esercizio finanziario 2016 è così ripartita: - Finanziamenti dello Stato € 145.407,99(43,81%); - Finanziamenti della Regione € 115.969,72 (34,94%); - Finanziamenti Comune vincolati € 9.914,34 (2,98%); - Finanziamenti delle famiglie vincolati € 53.217,61(16,03%); - Altri vincolati € 7301,00(2,20%); - Altre entrate € 43,62 (0,013 %); Totale somme riscosse € 331.854,28. 3 è il num. dei laboratori per sede dato superiore rispetto ai valori prov., reg. e nazionali. La scuola possiede laboratori mobili come nel 52% degli istituti nazionali e spazi alternativi per l'apprendimento come nel 67,7% delle scuole in Italia. Il rapporto computer/100 studenti (22,87%) supera per più del doppio i valori provinciali, regionali e nazionali. Il n. delle biblioteche (2) è maggiore rispetto i valori provinciali (1,47)e regionali(1,94), rimanendo solo lievemente al di sotto dei valori nazionali (2,95). Il patrimonio librario dell'I.C. (da 3500 a 5499 volumi) supera largamente i valori prov, reg e naz. (Fonte Quest. scuola 20 17)

VINCOLI

A.S.2016/2017: Non è stata rilasciata alcuna certificazione. Strutturalmente va segnalato che il Certificato di Prevenzione Incendi non è ancora a disposizione della scuola. L'IC è costituito da 4 sedi, come il 47,5 % delle scuole provinciali, il 33,65% delle scuole regionali e il 24,4% delle scuole a livello nazionale. Ciò rappresenta un certo limite in termini di interazione tra i docenti e gli alunni. Non sono presenti palestre in tutte le sedi, come nell'80% delle scuole della provincia/regione/nazione; ciò comporta disagi per gli alunni delle sedi dell'Infanzia. La % del numero di tablet per 100 studenti (2,05) si attesta al di sotto dei riferimenti provinciali (4,08), mentre è in linea con i valori regionali e nazionali. Il numero di LIM per 100 studenti (2,52) è inferiore rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. (Fonte Quest. scuola 2017) In tutti i plessi dell'IC, grazie ad un FESR, è stata realizzata una rete wireless, che però non è sempre funzionante: la scuola si sta attivando, servendosi della consulenza di tecnici di varie aziende esterne, per ripristinare lo stato delle cose.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

A.S.2016/17: il corpo docente dell'Istituto consta di 106 unità; docenti con contratto a tempo indeterminato scuola 86,8%, dato sup a quello nazionale 85,4%. (fonte MIUR 2016/17) Età media dei docenti. Il 33,7% ha più di 55 anni (percentuale più bassa rispetto alla media delle scuole di Taranto, pugliesi e italiane). Il 34,8% è compreso tra i 45 e i 54 anni, il 31,5% tra i 35 e i 44 anni. Quest'ultima percentuale è notevolmente al di sopra della media sia provinciale (20,3%), che regionale (19,3%) e nazionale (20,6%). (Fonte MIUR 2016/2017) Stabilità, docenti con oltre 10 anni di servizio. Scuola 50,7%, Provincia 30,9%, Regione 34,8%, Italia 33,8%. La stabilità dei docenti rappresenta un punto di forza in quanto garantisce la continuità. (Fonte MIUR 2015/2016) Alla guida dell'Istituto Comprensivo vi è un Dirigente scolastico effettivo, come nel 91,3% delle scuole della provincia, l'89,9% della regione, l'81,1% delle scuole italiane. (Fonte MIUR 16/17)

VINCOLI

Nell'Istituto non sono presenti docenti di età inferiore ai 35 anni (a differenza di quanto accade per le Istituzioni della provincia di Taranto (2,2%) pugliesi (2,3%) e italiane (2,9%)). (fonte MIUR 2016/2017) Bassa stabilità del dirigente scolastico secondo anno di incarico effettivo (come registrato comunque in molte scuole della provincia 40,7%, della regione 26,2% e della nazione 34,6%) (fonte: Quest. scuola) Solo n. 6 docenti, in questo a.s., hanno conseguito una certificazione informatica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare le competenze in italiano ed in matematica per gli alunni della scuola primaria.

Traguardo

1. Incremento della competenze degli studenti in italiano e matematica fino al raggiungimento della % di riferimento (SUD).

Attività svolte

Percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario curricolare.
Costruzione e utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica.
Costruzione e somministrazione di prove strutturate d'Istituto (in entrata, intermedie e finali) di italiano, Matematica, Scienze e Inglese.

Risultati

ESITI INVALSI:

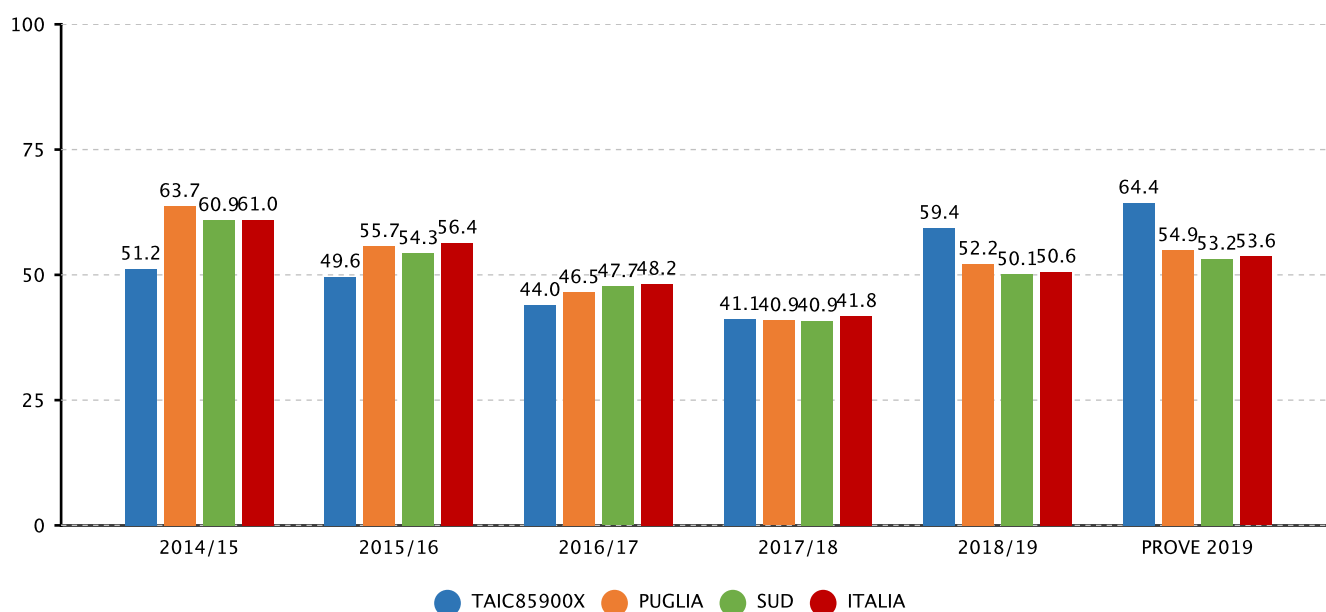
CRITICITA': Classi II ITALIANO: punteggio (51,2%) inferiore alla media Puglia (63,7%), Sud (60,9%) e Italia (61,0%);

MATEMATICA: punteggio (45,4%) inferiore alla media Puglia (56,5%), Sud (55,1%) e Italia (54,6%).

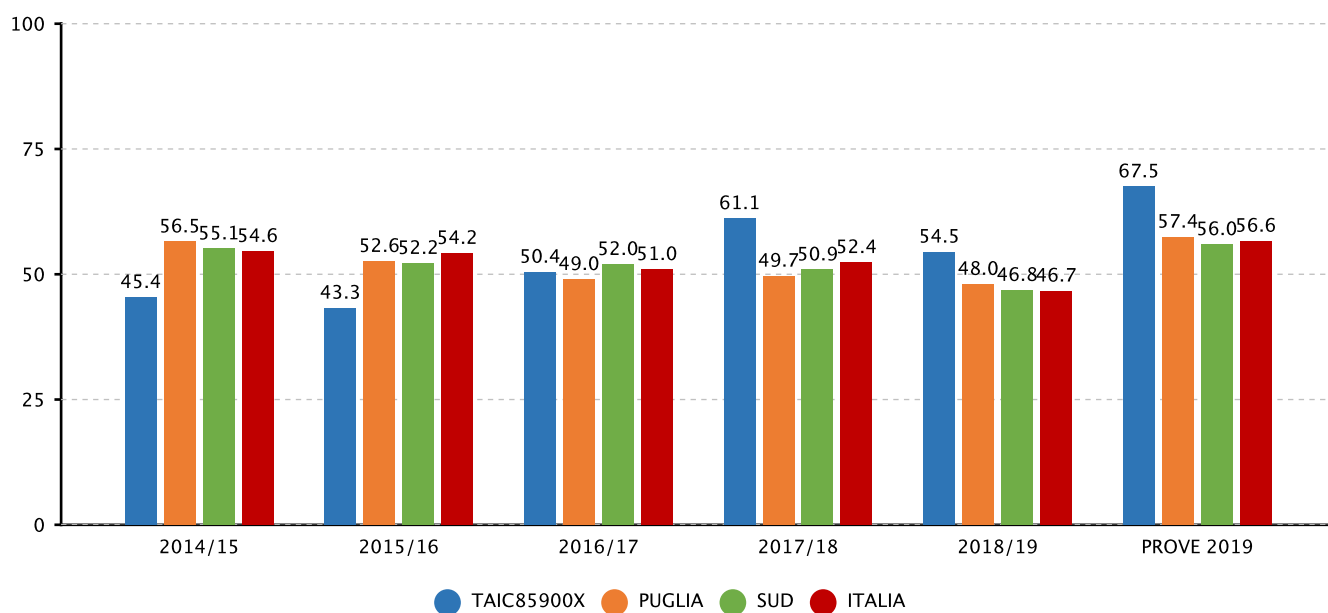
Classi V: punteggio (57,3%) inferiore alla media Puglia (60,4%), Sud (59,5%) e Italia (61,0%); MATEMATICA: punteggio (56,9%) inferiore alla media Puglia (62,8%), Sud (61,6%) e Italia (62,9%).

Evidenze

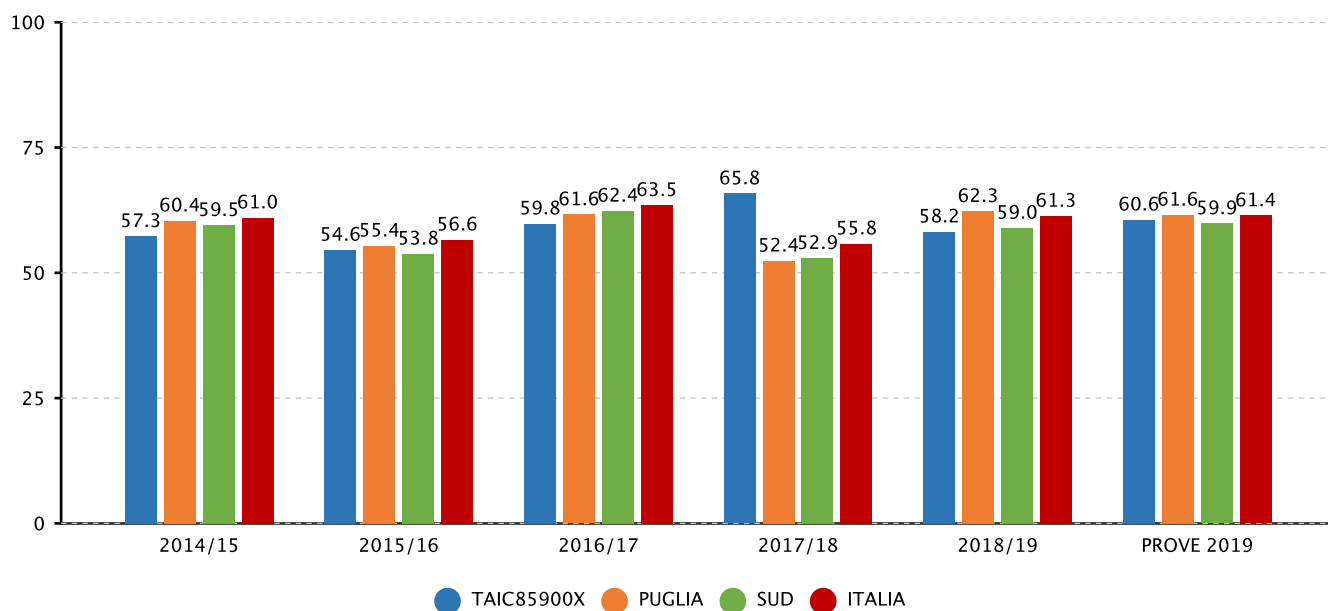
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



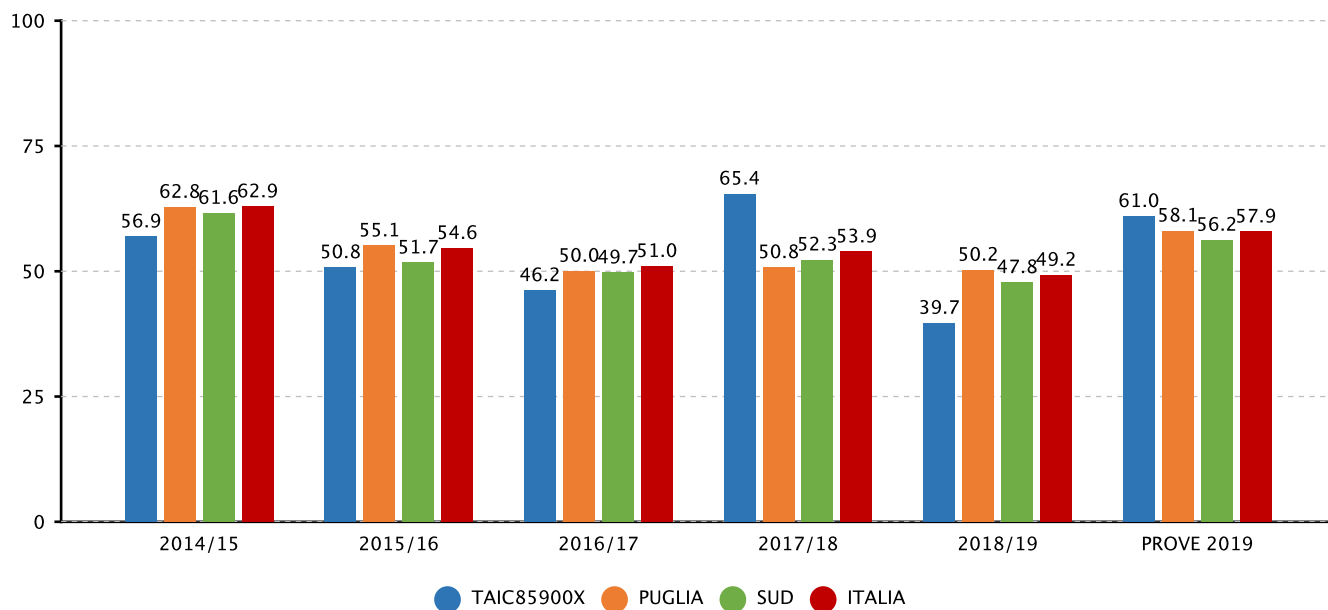
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



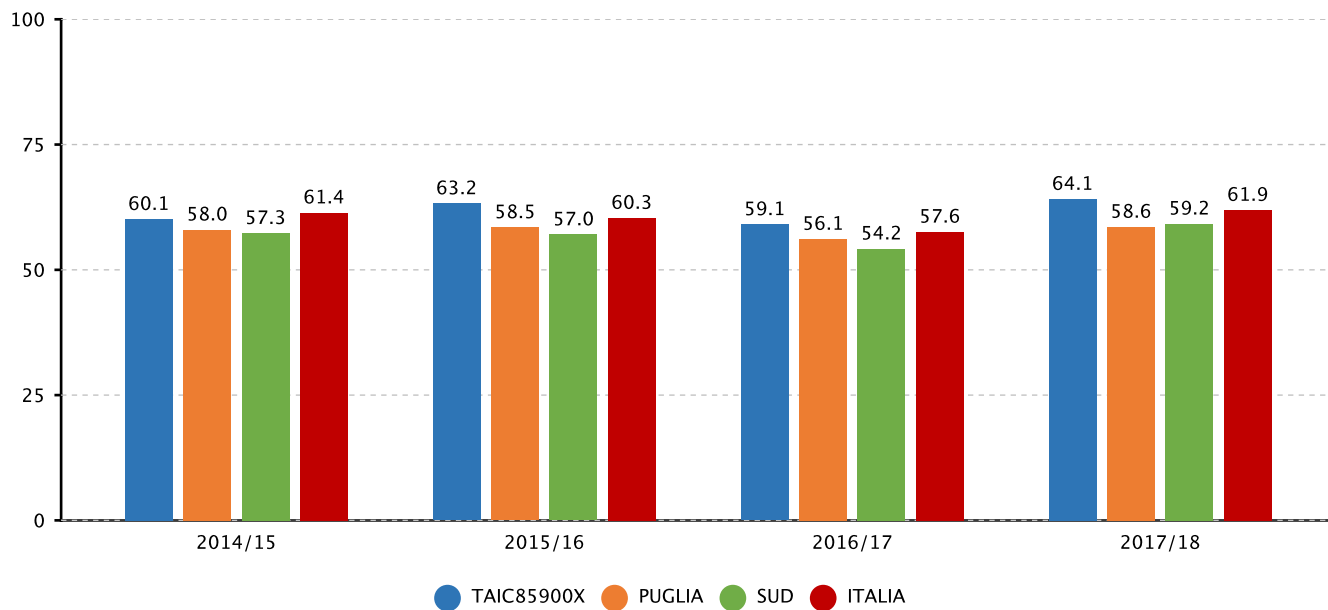
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



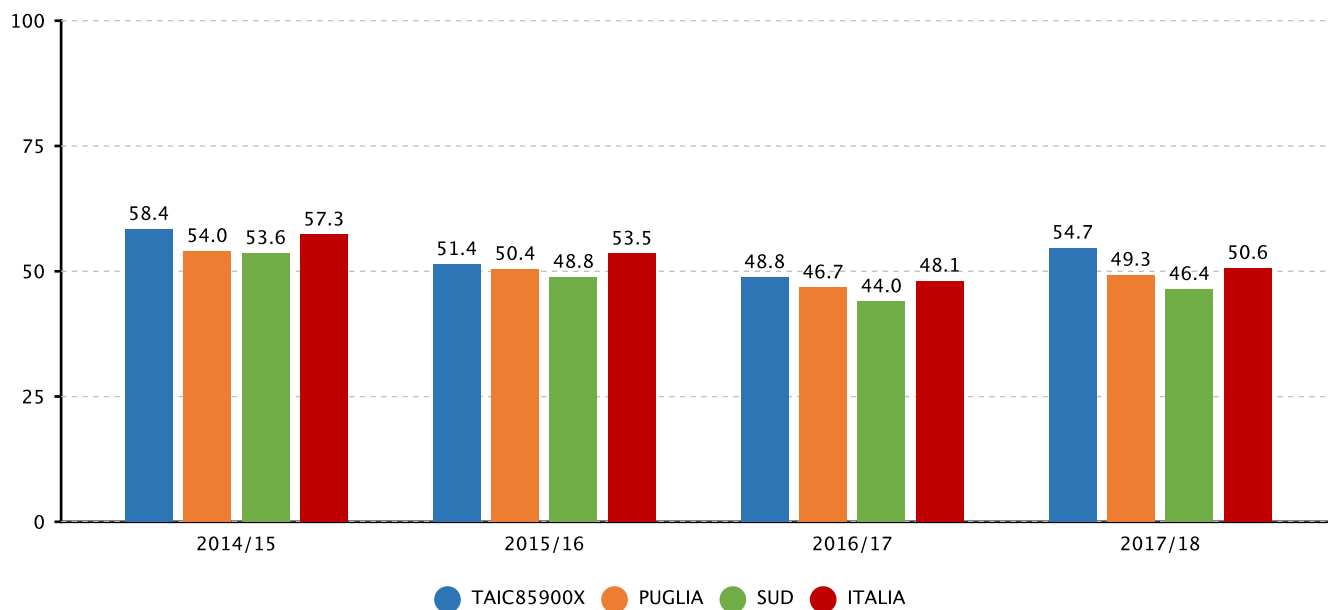
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



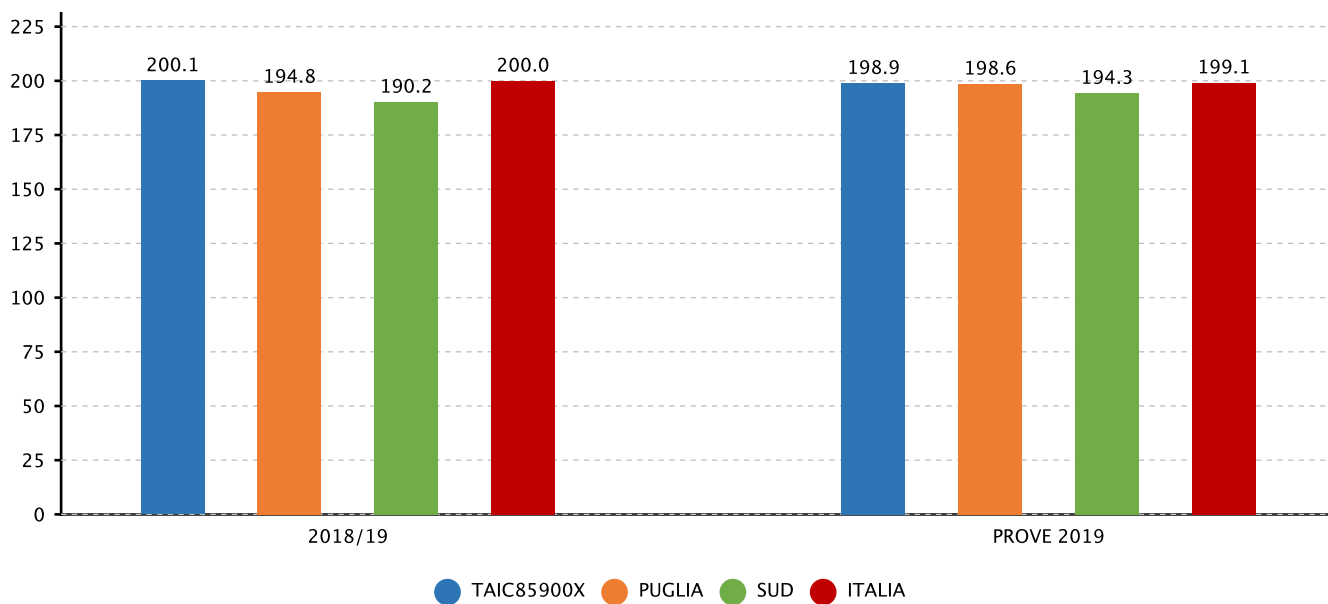
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



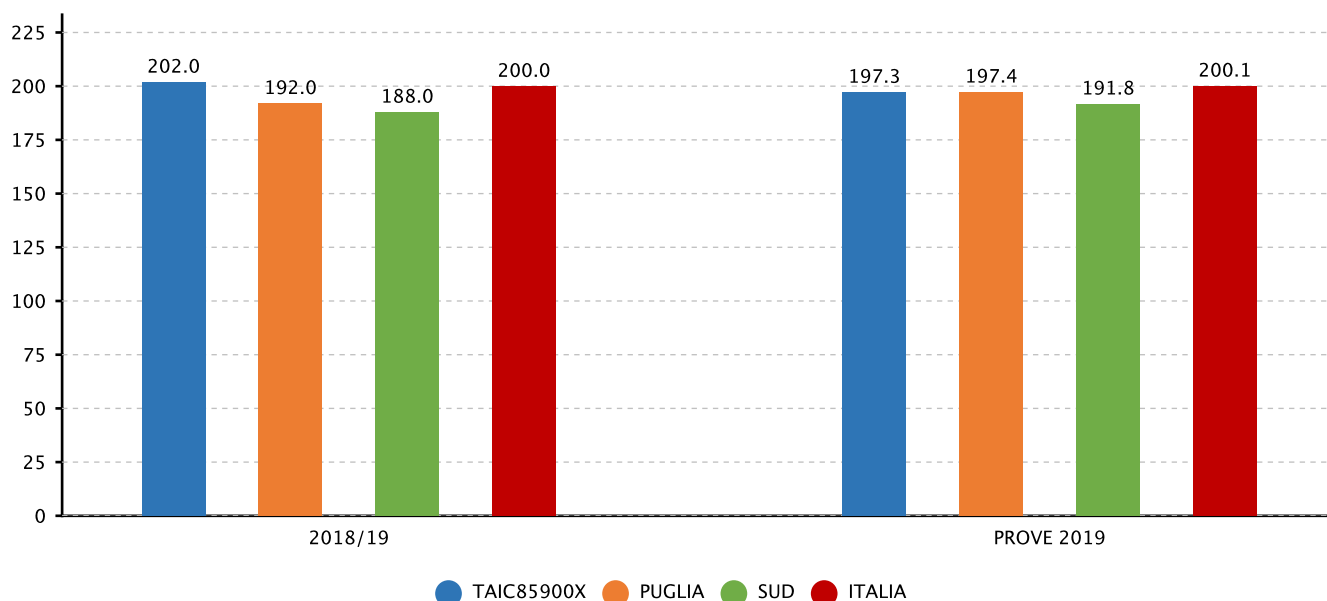
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

3. Ridurre la percentuale degli studenti della scuola secondaria con scarse competenze in italiano.

Traguardo

3. Riduzione al 25% della percentuale degli alunni con valutazione < 6.

Attività svolte

Percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario curricolare.
 Costruzione e utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica.
 Costruzione e somministrazione di prove strutturate d'Istituto (in entrata, intermedie e finali) di italiano, Matematica, Scienze, Inglese e Francese.
 Progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze;
 Utilizzo di criteri comuni di valutazione in tutte le discipline, formalizzati in rubriche valutative disciplinari.

Risultati

a.s. 2014 - ESITI INVALSI

Punti di forza:

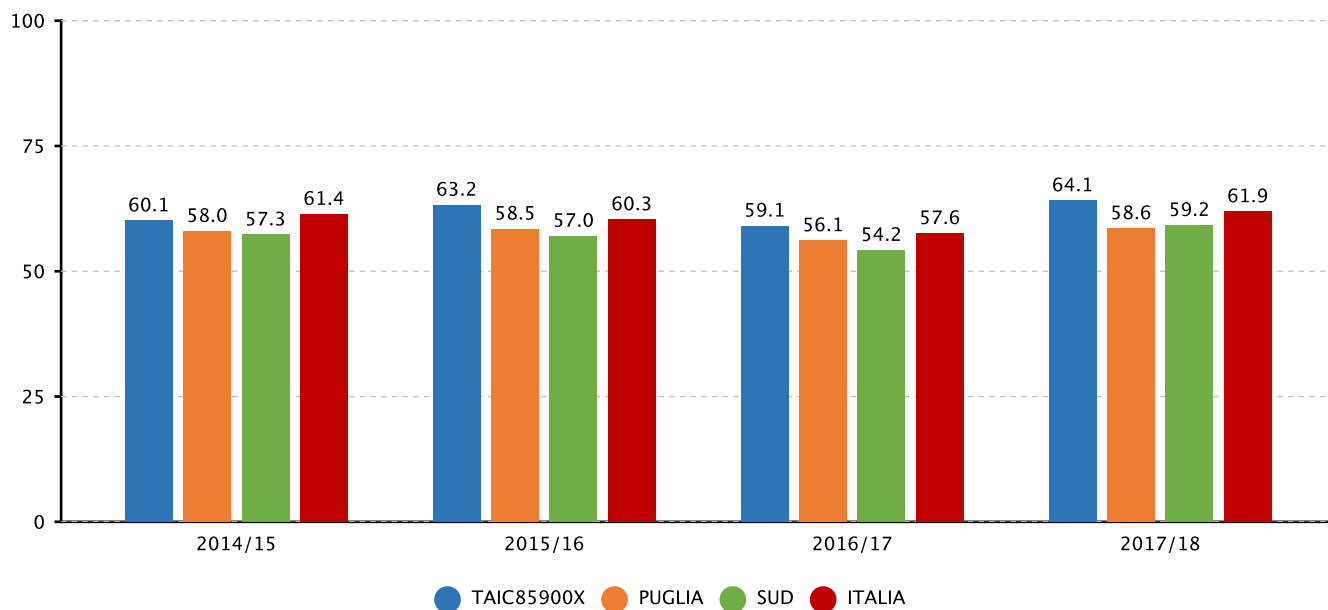
ITALIANO (60,10%) al di sopra della media PUGLIA/Sud, inferiore al dato Italia. MATEMATICA (58,40%) al di sopra della media PUGLIA/SUD/ITALIA.

Buona percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in ITALIANO (22,2) e MATEMATICA (21%) rispetto al dato PUGLIA/SUD/ITALIA. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati in ITALIANO e MATEMATICA sono in regressione nel corso della loro permanenza a scuola (ITALIANO 41,4% – (MATEMATICA 41,1%).

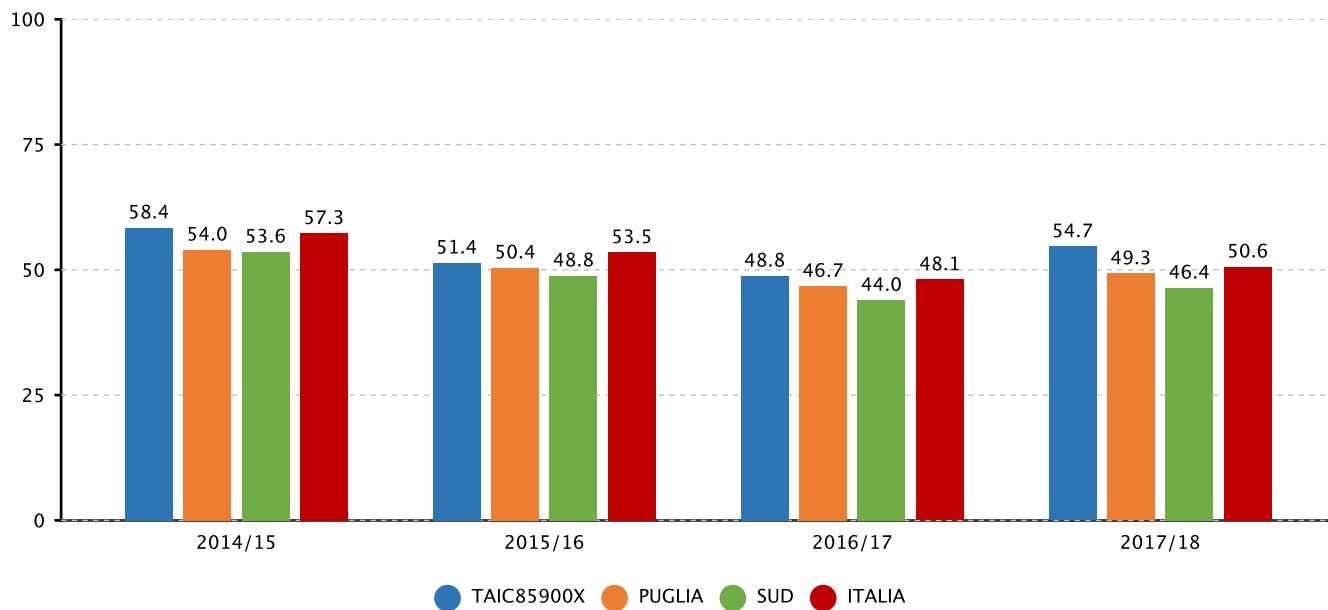
Affidabilità livello raggiunto per bassa percentuale di cheating in tutta l'I.S. Nello specifico, per la Scuola SEC ITALIANO 0,7% - MATEMATICA 3,2%.

Evidenze

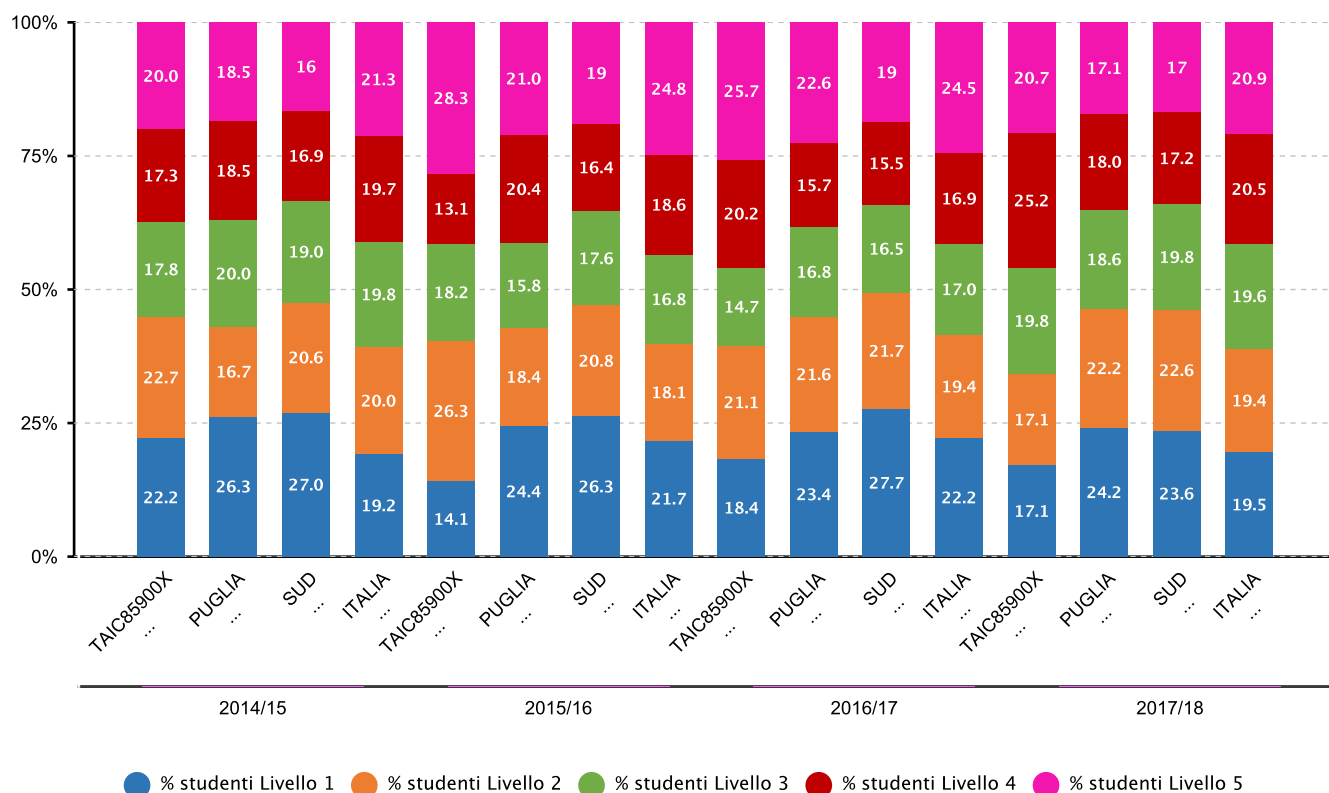
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



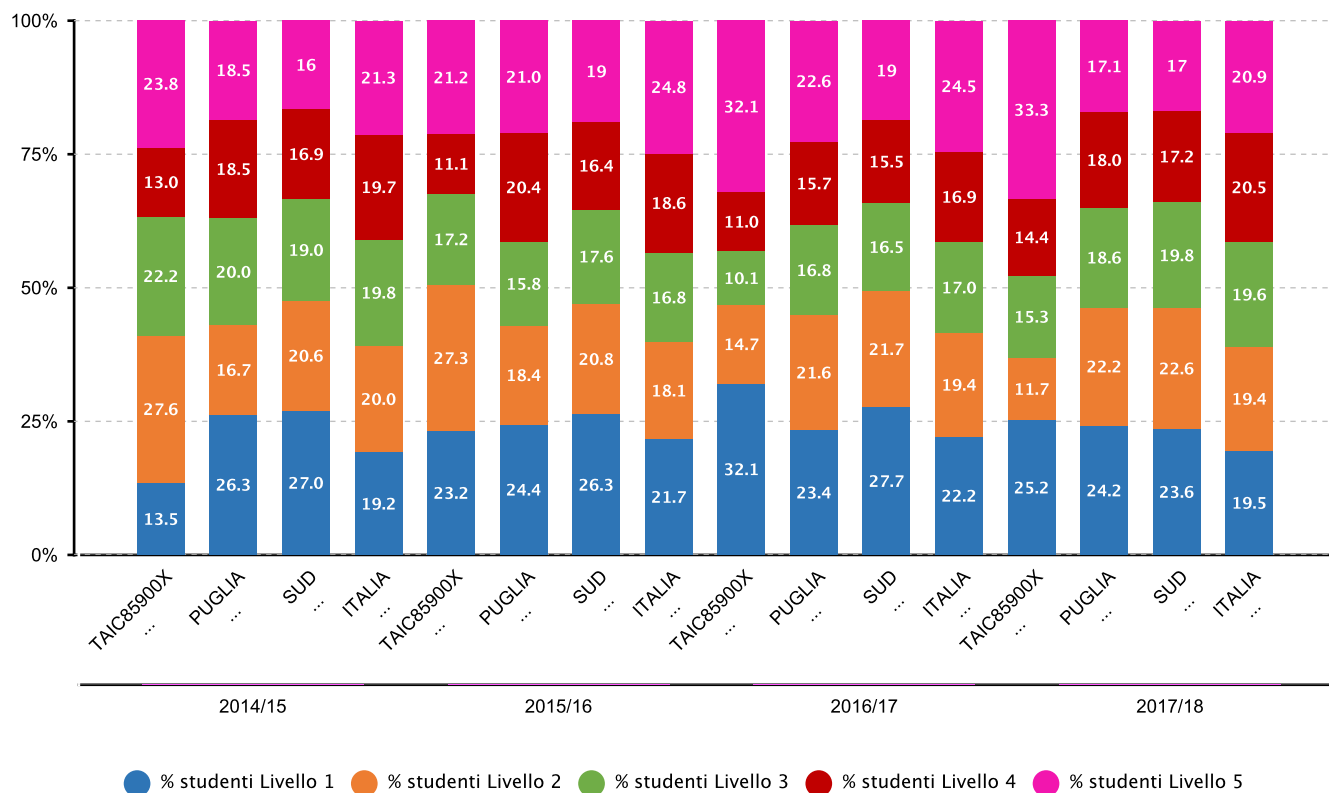
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.

Attività svolte

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- Azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare per migliorare gli esiti in Ita e Mat
- Utilizzo della flessibilità in orario curricolare
- Attività di recupero in orario extracurricolare

Risultati

Rif. PdM 2015/16: Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Obiettivo di processo: Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e per classi aperte. Attività progettuali svolte in orario curricolare o extracurricolare (FIS) e destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria.

PUNTI DI FORZA: Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 20% degli studenti coinvolti; monitoraggio effettuato attraverso confronto prove ex ante/ex post Italiano (miglioramento per il 63% degli alunni) e Matematica (miglioramento per il 73% degli alunni).

ESITI INVALSI

Punti di forza:

- Classi terze Secondaria: Italiano esiti Istituto 63,2% superiore alla media regionale (58,5%), all'area geografica (57%) e all'Italia (60,3%). Matematica esiti Istituto 51,4% superiore alla media regionale (50,4%), all'area geografica (48,8%)

Criticità:

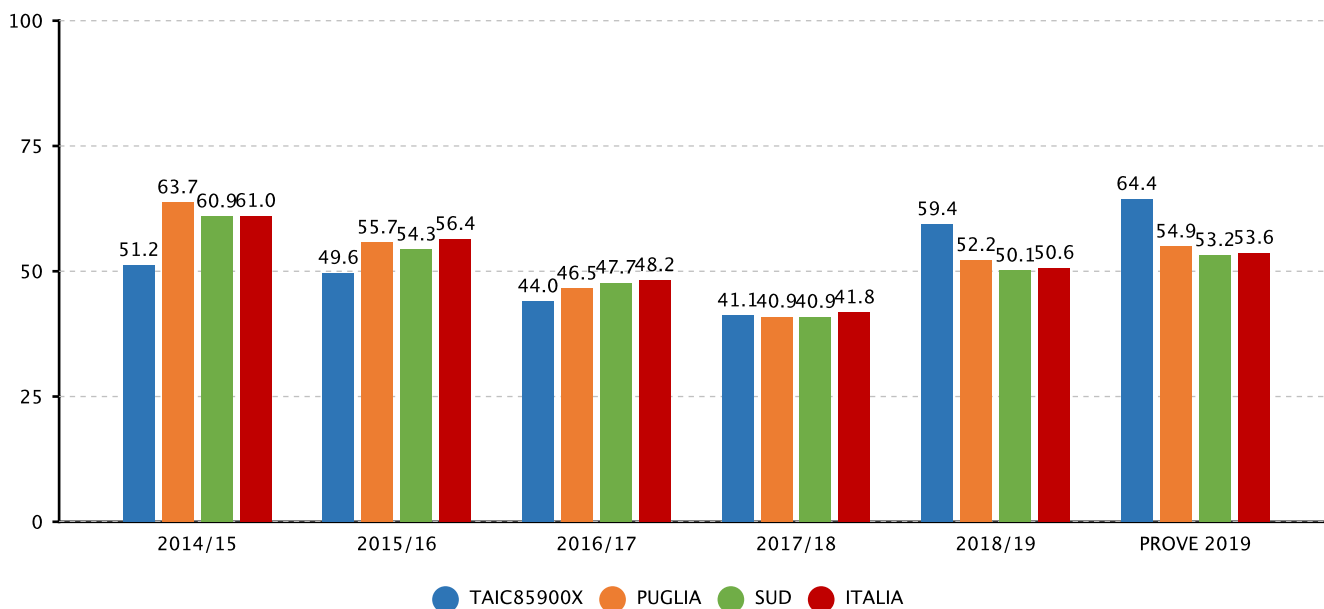
- Classi seconde Primaria: Italiano esiti Istituto 49,6% inferiore alla media regionale (55,7%), all'area geografica (54,3%) e all'Italia (56,4%). Matematica esiti Istituto 43,3% inferiore alla media regionale (52,6%), all'area geografica (52,2%) e all'Italia (54,2%)

- Classi quinte Primaria: Italiano esiti Istituto 54,6% inferiore alla media regionale (55,4%), all'Italia (56,6%). Matematica esiti Istituto 50,8% inferiore alla media regionale (55,1%), all'area geografica (51,7%) e all'Italia (54,6%)

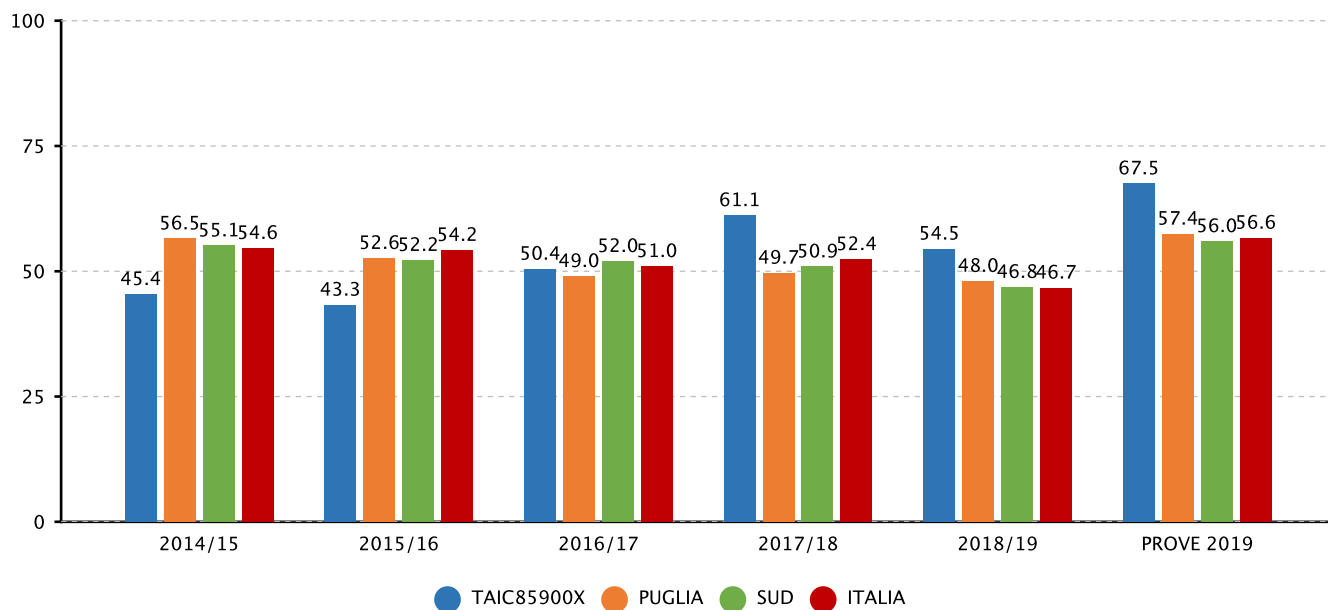
Classi terze secondaria: Matematica esiti scuola (51,4%), inferiore rispetto al dato Italia (53,5%).

Evidenze

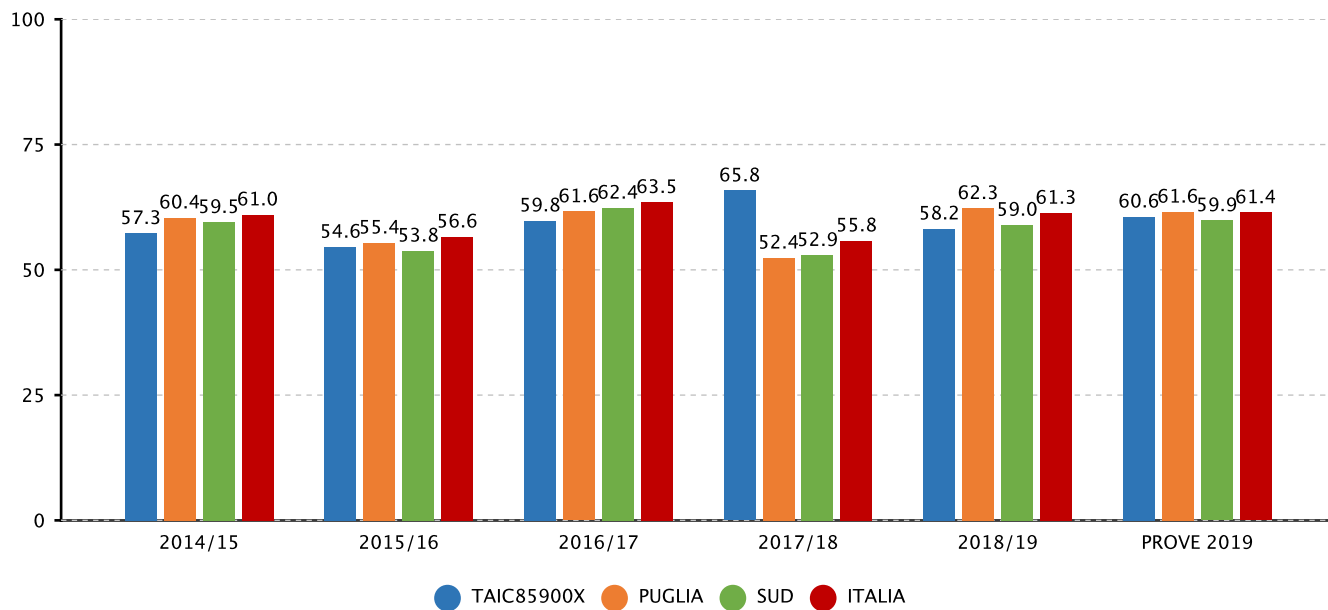
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



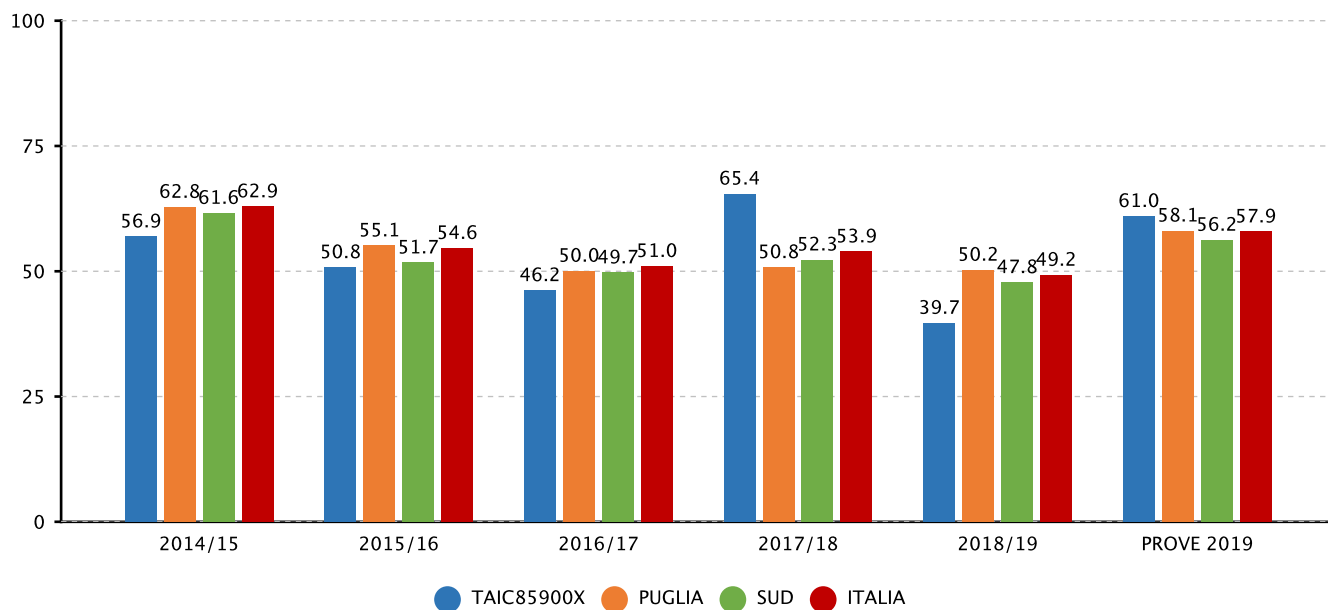
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



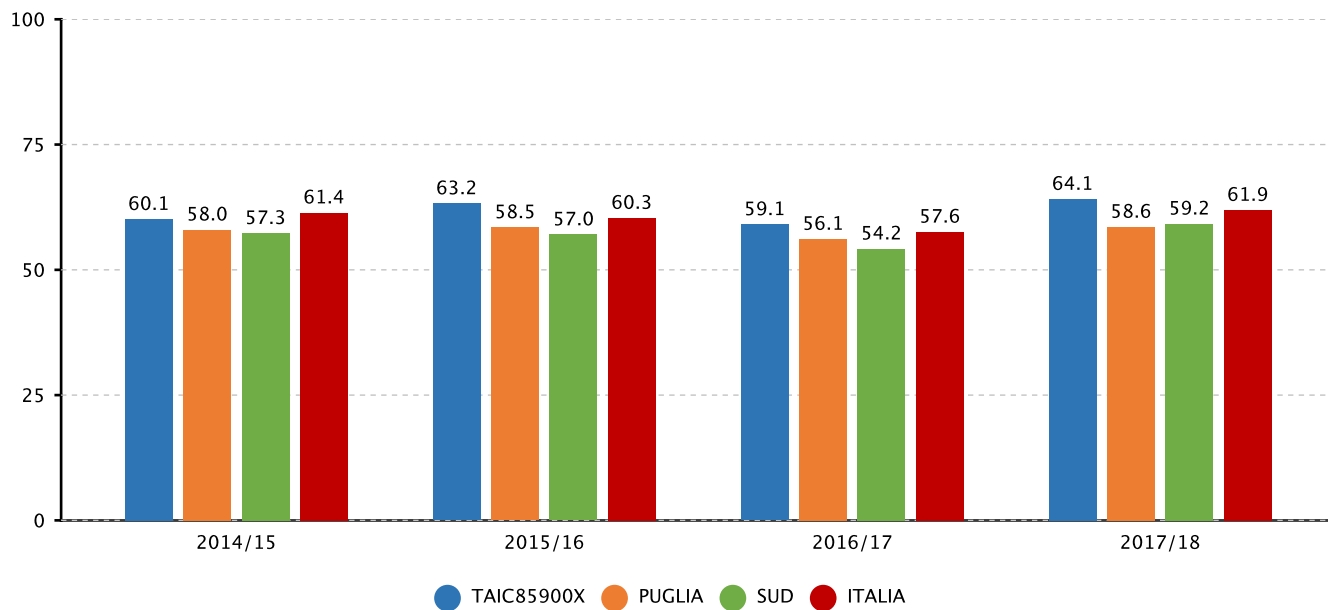
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



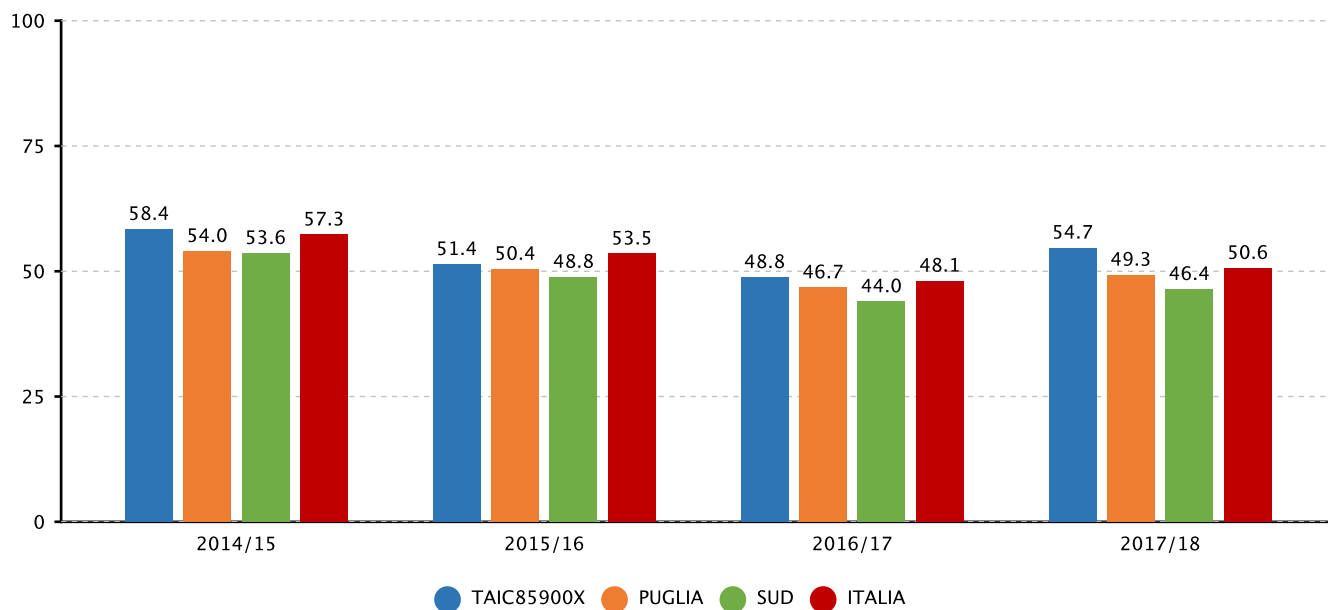
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



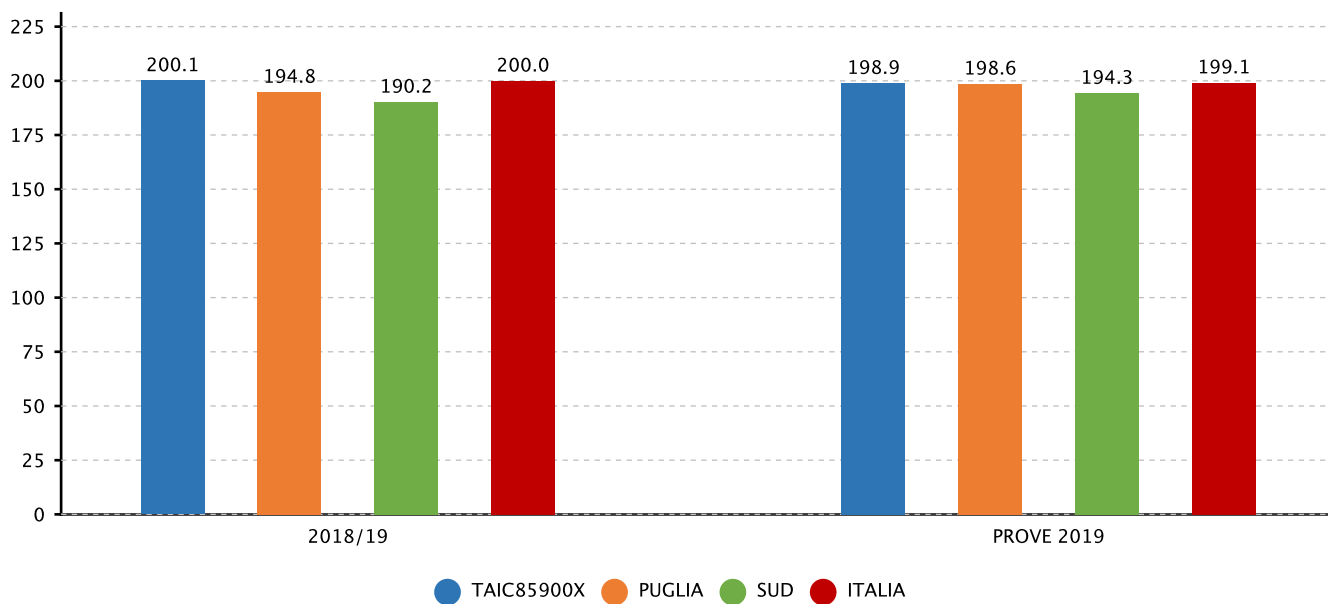
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



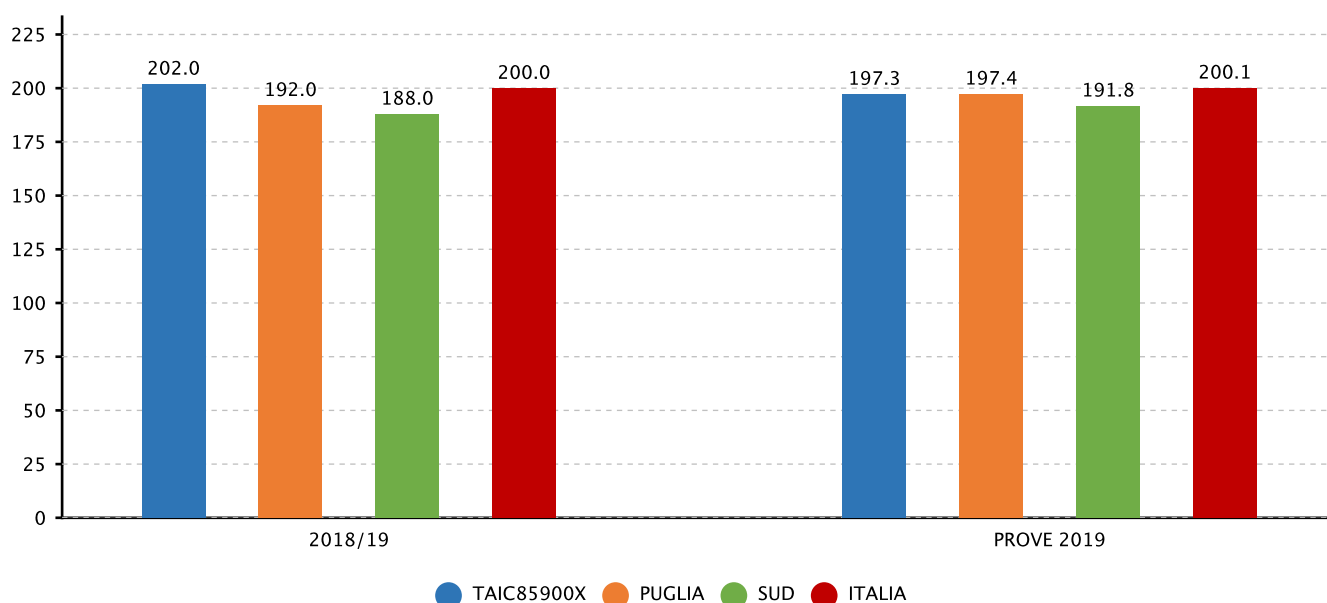
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: RS_2015.16_esitalunni.pdf

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.

Attività svolte

Piano di Miglioramento - Area di Processo "Curricolo, progettazione, valutazione" - Obiettivo di Processo "Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata". Sono state svolte le seguenti azioni:

1. SCUOLA PRIMARIA: Percorsi didattici curricolari ed extracurricolari di Italiano e Matematica, finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI. Nello specifico sono stati proposti i seguenti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Attività laboratoriali per tutte le classi della Primaria, con forme di aggregazione in aree, attraverso una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, in ossequio al c.3 della L 107/2015; progetto Conosciamo e curiamo il territorio (dalle classi I alle V) (curricolare)
- Superiamo le prove INVALSI (attività per classi aperte in orario curricolare) (Classi V)
- Lettere e numeri... quante emozioni (potenziamento_orario curricolare) (Classi I).

SECONDARIA

Percorsi didattici curricolari ed extracurricolari finalizzati al miglioramento delle prestazioni nella madrelingua e Matematica. I progetti proposti sono stati i seguenti (FIS):

- La geometria nella realtà (classe IIA)
- Misurare con...piccoli geometri e piccoli sarti (classe IB)
- Matematica applicata. (Classe IIIC)
- Costruire competenze di Italiano (classe ID)
- Matematica ricreativa (classe IE)
- ...Oltre le prove INVALSI di MATEMATICA (Classe IIIE)
- PALESTRA INVALSI (Classe IIIF).

3. Progetto Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia A/B/B2 (tipologia A,B) sia per la scuola primaria che per la

secondaria I grado.

4. In riferimento al PdM - Area di Processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" - Ob. di Processo "Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di realtà; prove oggettive)" sono state svolte le seguenti azioni:

PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016)– Azione 10.8.4")

-Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi - PNSD

-Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi - PNSD

-Formazione Team per l'Innovazione – "Soluzioni per la didattica digitale integrata – PNSD

-Formazione Animatore Digitale – "Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale" - PNSD

Risultati

Le attività progettuali sono state monitorate attraverso confronto esiti prova ex ante/ex post e confronto esiti degli scrutini.

Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti.

- Interventi di Matematica e Italiano in orario extracurricolare per gli alunni della SSIG attraverso una programmazione flessibile articolata, per gruppi classe, basata su peer to peer, con tutoraggio interno esercitato dagli studenti stessi e sulla didattica fondata sull'apprendimento cooperativo (FIS). % Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 53,86 % (confronto esiti scrutini I/II quad), 41,74% (esiti prove ex ante/ex post) degli alunni coinvolti.

- Azioni destinate alle classi V Pr e III SSIG attraverso modalità per classi aperte, per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata in orario curricolare: miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 62,78% degli alunni coinvolti;

- Attività laboratoriali per tutte le classi della Primaria, con forme di aggregazione in aree, attraverso una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, in ossequio al c.3 della L 107/2015 (debito alunni/docenti Primaria): miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 40,4 % degli alunni coinvolti;

- (Potenziamento interclassi I Pr) Interventi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti nelle classi Prime attraverso la sperimentazione di metodologie innovative di Matematica e Italiano: miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 42,4% degli alunni coinvolti.

ESITI INVALSI:

PUNTI DI FORZA

-Classi III SSIG: ITALIANO esiti istituto (59,1) superiore alla media regionale (56,1), all'area geografica (54,2) e all'Italia (57,6). MATEMATICA esiti istituto (48,8) superiore alla media regionale (46,7), all'area geografica (44,0) e in linea con Italia (48,1).

CRITICITA'

-Classi II: ITALIANO esiti istituto (44,0) inferiore alla media regionale (46,5), all'area geografica (47,7) e all'Italia (48,2). MATEMATICA: punteggi (50,5) in linea con media regionale (49,0), di area (52,0) e italiana (51,0).

-Classi V: ITALIANO esiti istituto (59,8) inferiore alla media regionale (61,6), all'area geografica (62,4) e all'Italia (63,5). MATEMATICA: esiti istituto (46,2) inferiore alla media regionale (50,1), all'area geografica (49,7) e all'Italia (51,0)

FORMAZIONE DOCENTI: per i seguenti percorsi è stata rilevata la percentuale di partecipazione:

PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016)– Azione 10.8.4")

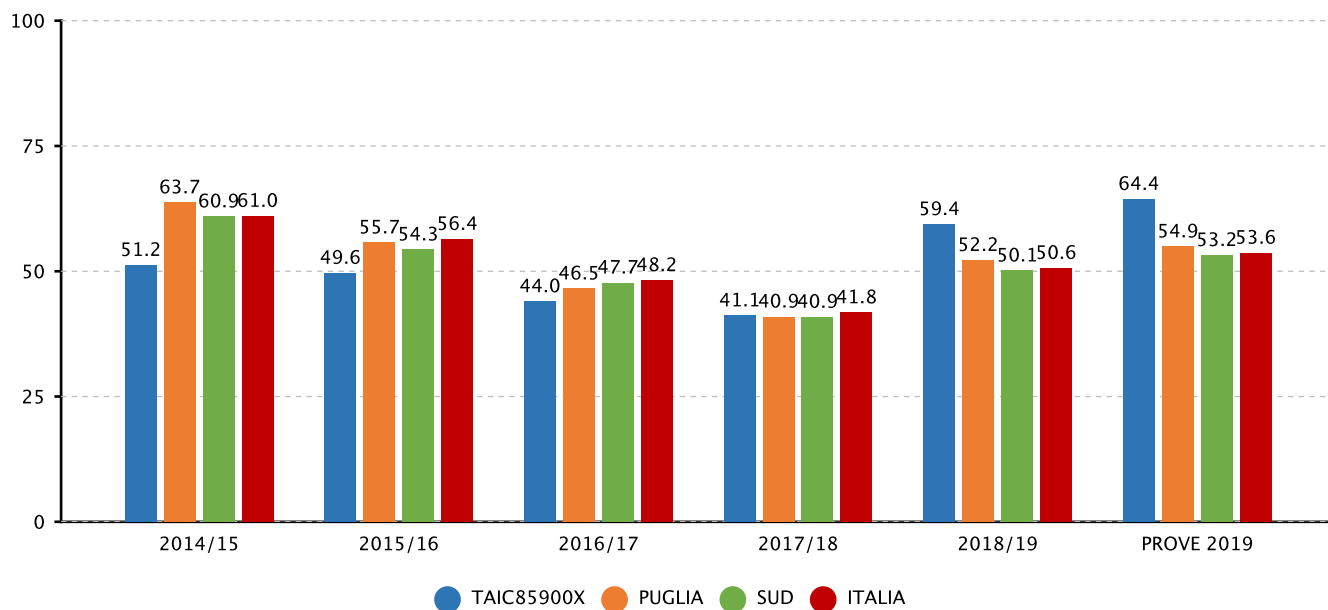
Forma del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi - partecipazione 95% dei soggetti coinvolti

Formazione Team per l'Innovazione – "Soluzioni per la didattica digitale integrata -partecipazione 100% dei soggetti coinvolti

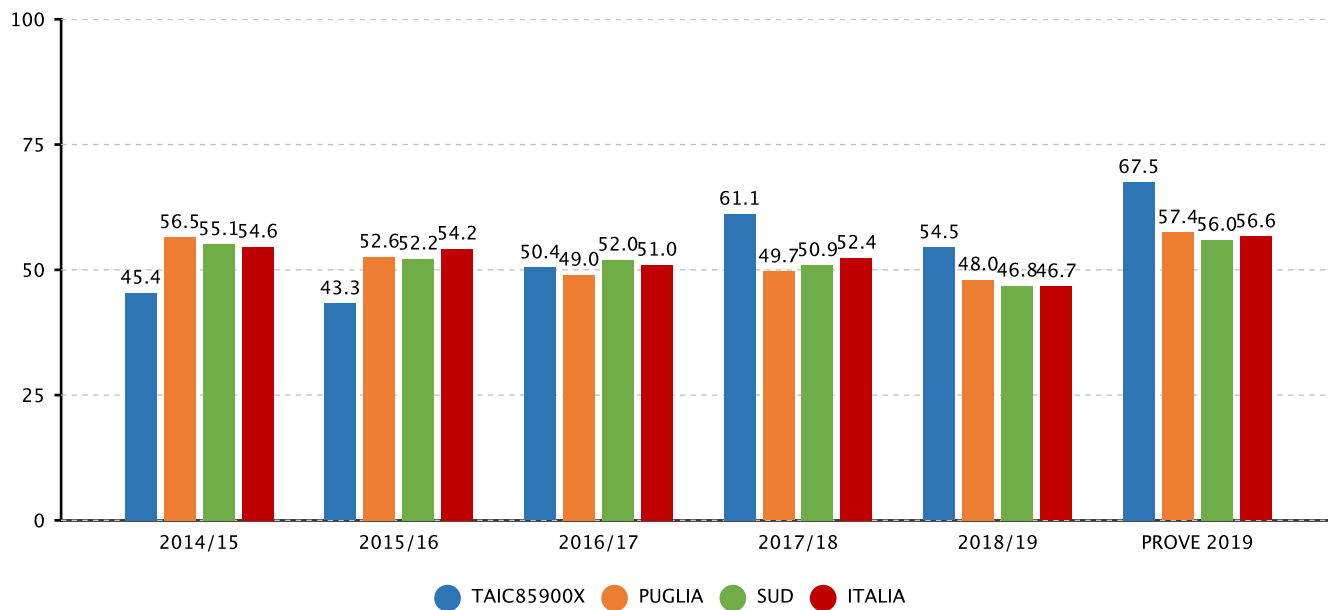
Formazione Animatore Digitale – "Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale" – partecipazione 100% dei soggetti coinvolti.

Evidenze

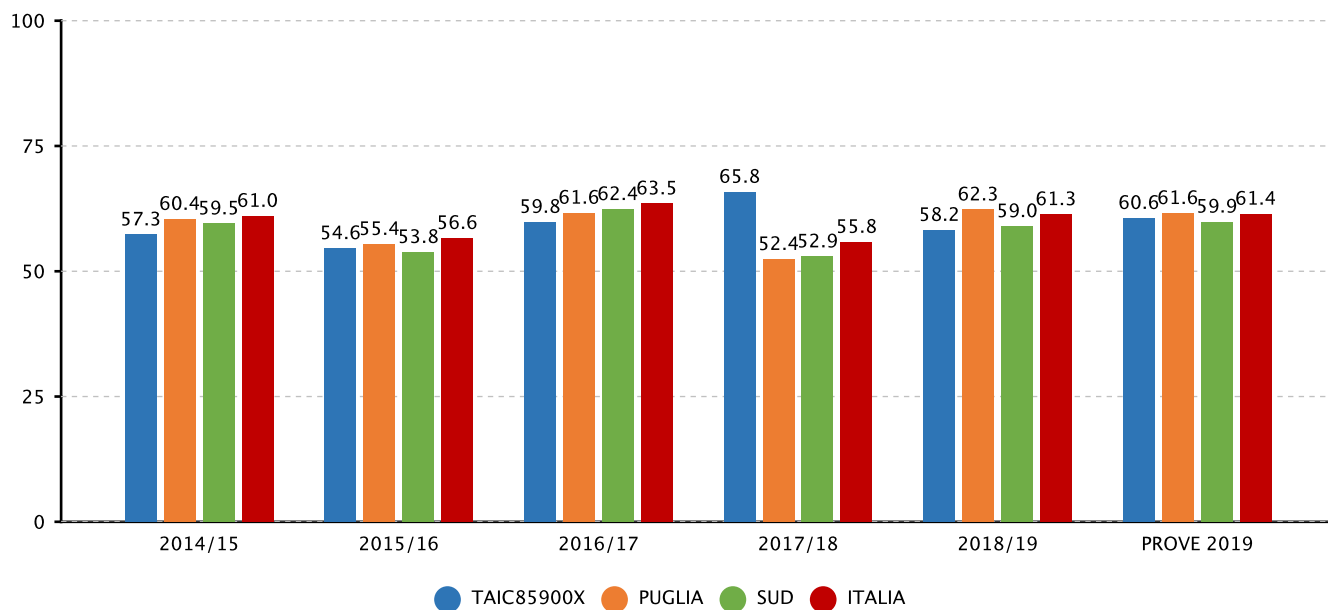
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



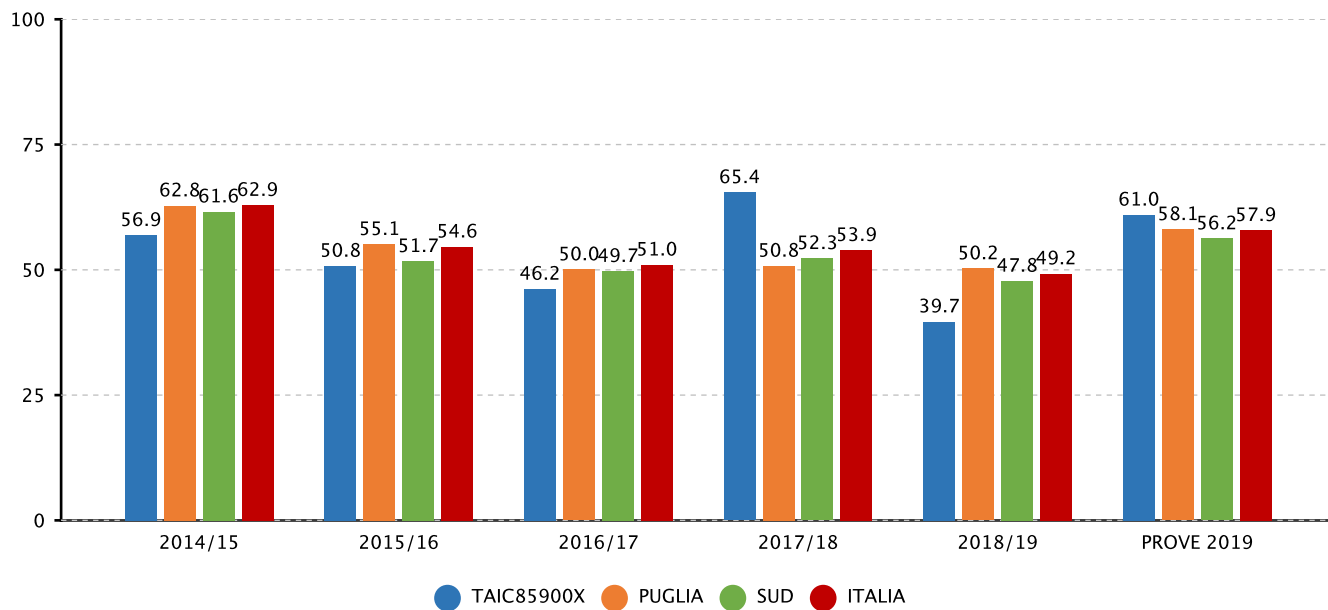
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



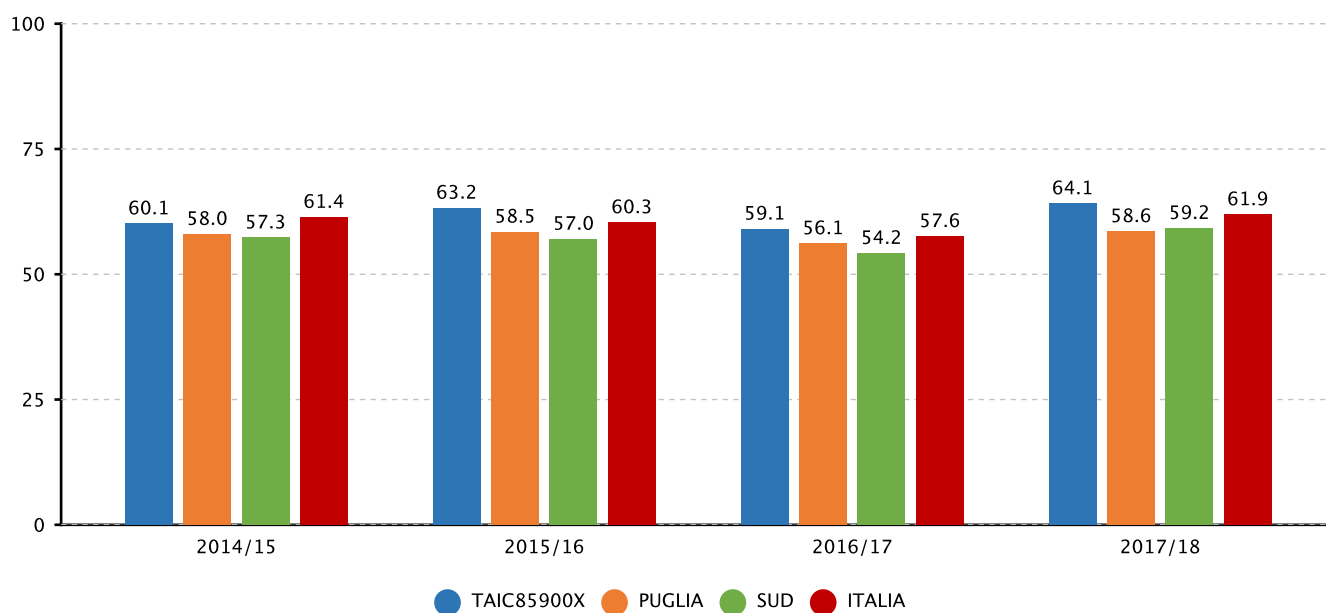
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



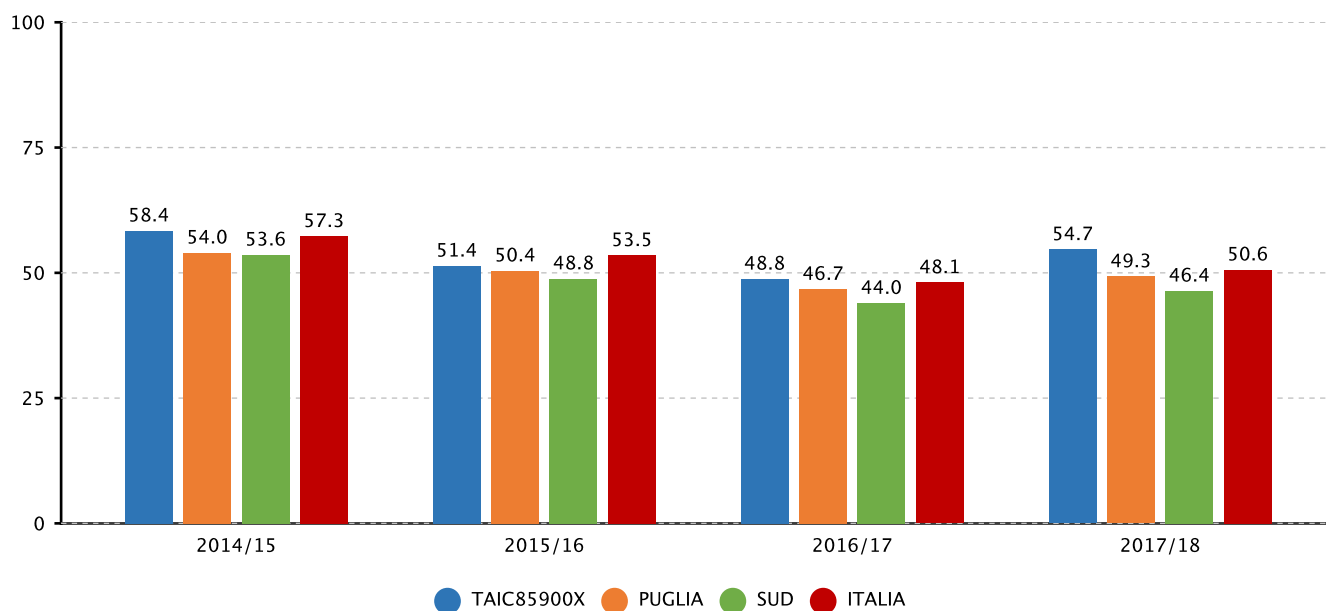
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [RS_2016.17_esiti_alunni_formazione_docenti.pdf](#)

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.

Attività svolte

In riferimento al Piano di Miglioramento - Area di Processo "Curricolo, progettazione, valutazione" - Obiettivo di Processo "Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata" sono state svolte le seguenti azioni:

1. SCUOLA PRIMARIA: Percorsi didattici curricolari ed extracurricolari di Italiano/Matematica/inglese, finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

-Palestra INVALSI (MAT e ITA classi II e V) curricolare;

-Oltre le prove INVALSI (Mat e ITA classi II e V) FIS;

-Fun for starters (Classi V) (finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica) FIS;

Azione: Percorsi didattici curricolari di Italiano/Matematica con il supporto dei docenti potenziatori, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti:

-Per migliorarci in Italiano e Matematica (classi IV);

-Giochiamo con le lettere e i numeri (Classi I);

-Potenziamo le abilità di Italiano e Matematica (Classi II);

Azione: Attività laboratoriali per tutte le classi della Pr. attraverso una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario

in ossequio al c.3 della L 107/2015: Ricicliamo con l'Italiano e la Matematica (Cl. V); L'ambiente è anche mio (Cl. IV);

Vivi...amo e raccontiamo le meraviglie del mare (Cl. III); Impariamo nel bosco (Cl. II); La natura è vita...classifico, descrivo, racconto (Cl. I).

Azione: ampliamento curricolo a favore dell'Inglese per le classi quinte (4 ore settimanali anziché 3).

2. SCUOLA SECONDARIA I GRADO: percorsi didattici curricolari ed extracurricolari finalizzati al miglioramento delle prestazioni nella madrelingua, lingua straniera e matematica. I progetti proposti sono stati i seguenti:

- Palestra INVALSI: parole in azione FIS

- Il blog: Pignatelli press; FIS

- Dai dati ai grafici e...ritorno; FIS

- INVALSI live; FIS

- Misurare ... con piccoli ingegneri e piccoli sarti; FIS

- Forme e numeri nella realtà quotidiana, nella natura e nell'arte; FIS

- Palestra INVALSI; FIS

- La geometria...nella realtà; FIS

- Oltre le prove INVALSI di Matematica. FIS

Inoltre la scuola ha attuato:

- compattazione calendario (AE)

- destinazione dell'ora di approfondimento alla simulazione prove INVALSI di Italiano.

3. Progetto Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia A/B/B2 (tipologia A,B, B2) sia per la scuola primaria che per la secondaria I grado.

In riferimento al PdM - Area di Processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" - Obiettivo di Processo "Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di realtà; prove oggettive)" sono stati svolti i seguenti percorsi formativi:

-Il metodo analogico;

-Utilizzo del tablet nella didattica;

-Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente;

-Utilizzo degli applicativi Google;

-n.2 Percorsi formativi Progetto DAS, tip.D-Reg. Puglia

Risultati

I monitoraggi delle attività progettuali hanno visto un confronto tra gli esiti di due prove somministrate agli alunni ex ante/ex post o un confronto tra gli esiti degli scrutini. Tali monitoraggi sono tutti rendicontati all'interno del Piano di Miglioramento dell'istituto e di seguito allegati tra le evidenze.

Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 35% degli studenti coinvolti

Confronto esiti prove ex ante/ex post:

- Indice % medio miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

SCUOLA PRIMARIA:

Italiano 53,1%, Matematica 38,5%, inglese 44,9%.

SCUOLA SECONDARIA

Italiano 37%, Matematica 50%, Inglese 14%.

PUNTI DI FORZA: Sia la scuola primaria che la secondaria raggiunge il risultato prefissato (miglioramento per il 35% degli alunni) in Italiano e Matematica e nella primaria anche per la lingua Inglese.

CRITICITA': SSIG inglese % miglioramento 14% al di sotto del risultato atteso.

- Confronto tra il voto di scrutinio I/II quadrimestre:

SCUOLA PRIMARIA:

Italiano 55,1%, Matematica 50,7%, Inglese 48,4%

SCUOLA SECONDARIA:

Italiano 50%, Matematica 56%, Inglese 37%.

PUNTI DI FORZA: Sia la scuola primaria che la secondaria raggiunge il risultato atteso (miglioramento per il 35% degli

alunni) in Italiano, Matematica e Inglese.

DATI INVALSI:

Classi II - Punti di forza: Nella prova di Italiano (41,1%) si riportano risultati considerati in linea con il campione statistico di riferimento (40,9% Pug e Sud) e con l'Italia(41,8%). Nelle prove di Matematica si riportano risultati (61,1%) superiori rispetto alla media pugliese (49,7%), del Sud (50,9%) e Italia (52,4%).

Classi V-Punti di forza: Nelle prove di ITALIANO le classi quinte riportano risultati (65,8%) decisamente superiori rispetto alla media pugliese (52,4%), del Sud (52,9%) e Italia (55,8%).

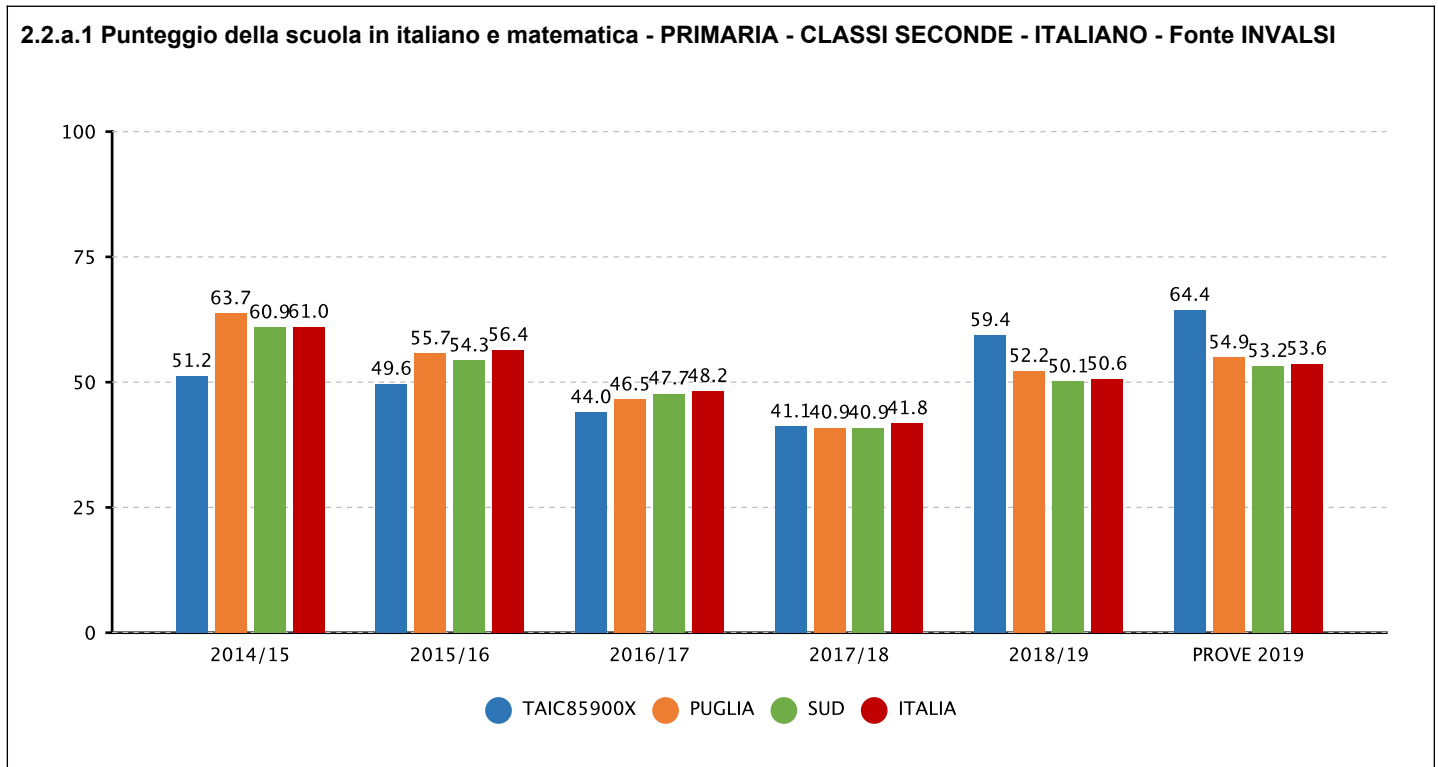
Anche nella prova di MATEMATICA si attestano su livelli decisamente superiori (65,5%) rispetto alla media di Puglia (50,8%), Sud (52,3%) e Italia (53,9%). Criticità: Si registrano percentuali di cheating (7,0%) superiori rispetto alla normale situazione registrata nel nostro istituto negli anni passati.

Classi III SSIG-Punti di forza: ITALIANO punteggio istituto (64,1%) superiori rispetto alla media pugliese (58,6%), del Sud (59,0%) e italiana (61,9%). MATEMATICA punteggi (54,7%)superiori rispetto alla media di Puglia (49,3%), Sud (46,4%) e Italia (50,6%).

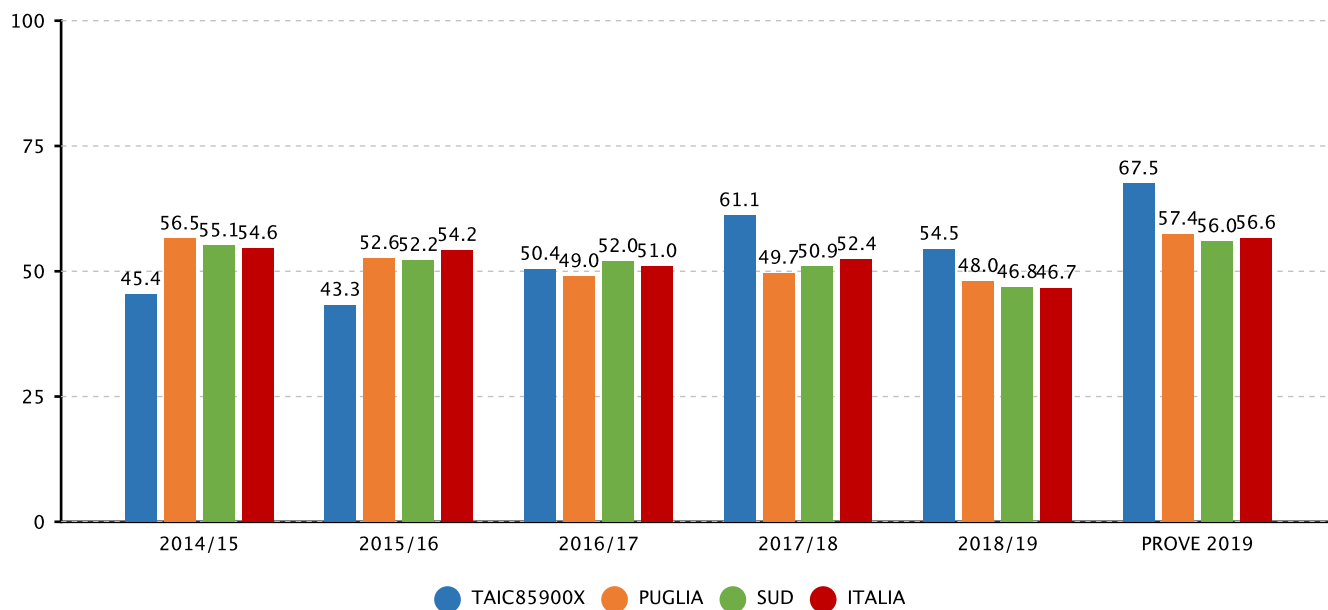
In merito alla formazione docenti si sono registrati i seguenti risultati:

- % di partecipazione complessiva del 95,3%,
- votazione conseguita al test di profitto finale 100% dei docenti <8;
- nel questionario di tipo quantitativo:
 - % qualità del coinvolgimento (Abbastanza/Molto): 100%;
 - % qualità metodologica (Abbastanza/Molto): 100%;
 - % qualità dell'impatto (Abbastanza/Molto): 100%;
 - % Utilità percepita (abbastanza/molto): 100%
 - % qualità della trasferibilità e della diffusione (abbastanza/molto): 97,5%. Si allegano evidenze con dati analitici per azione e attività.

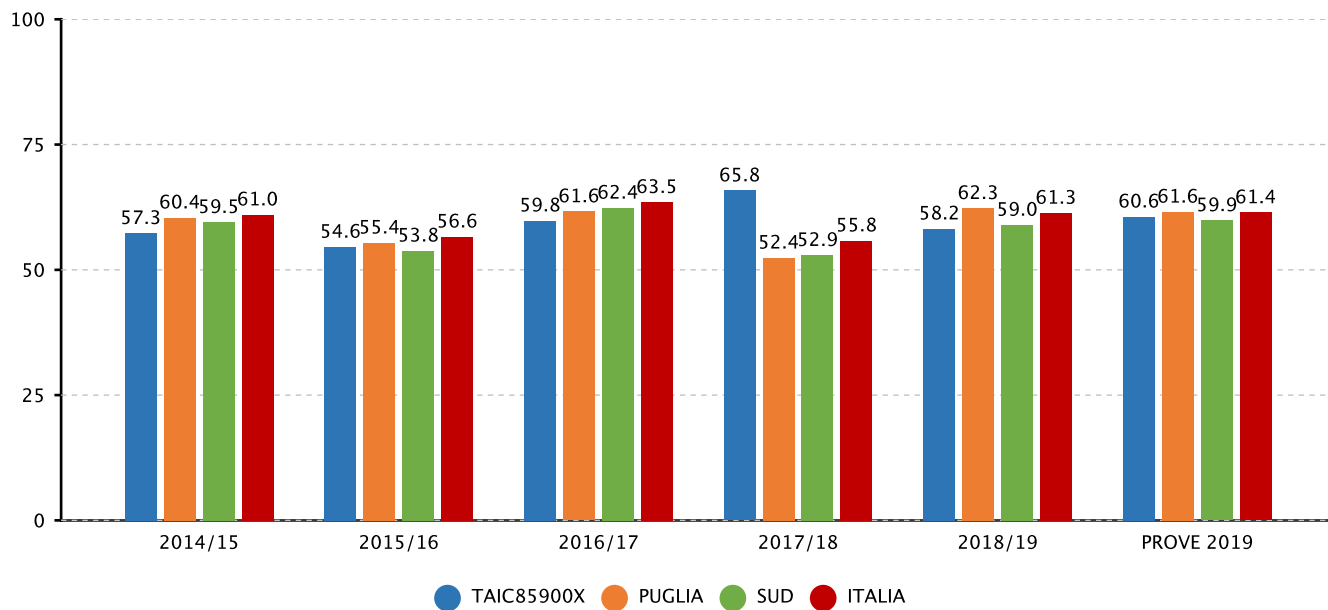
Evidenze



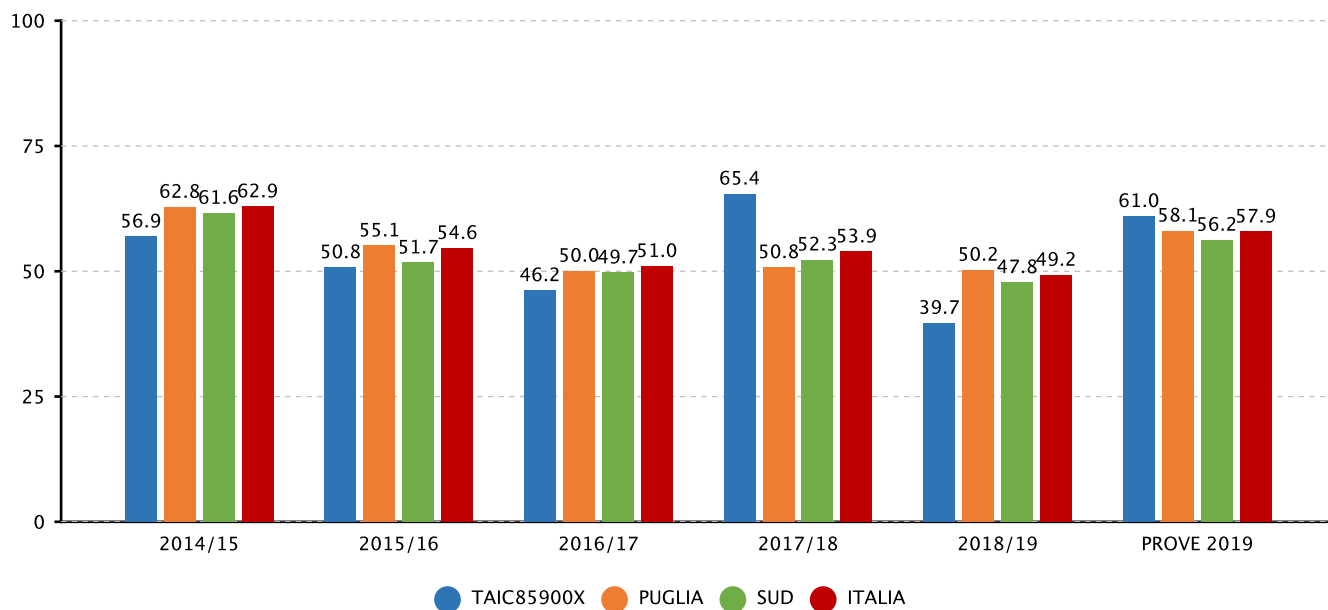
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



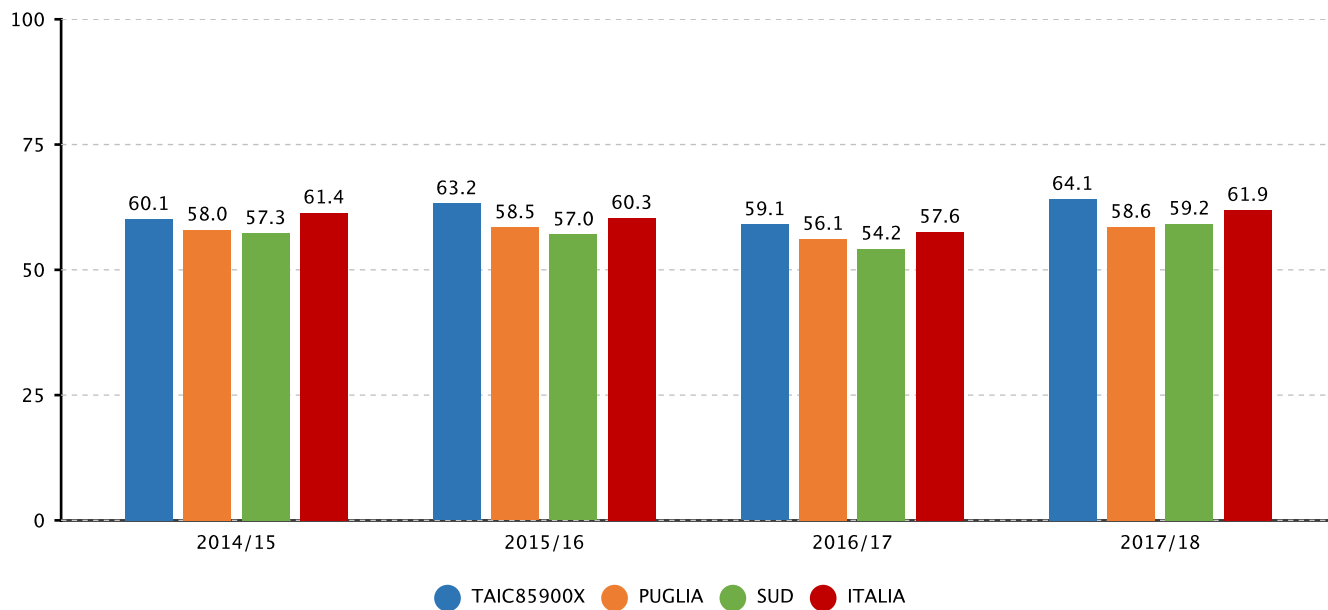
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



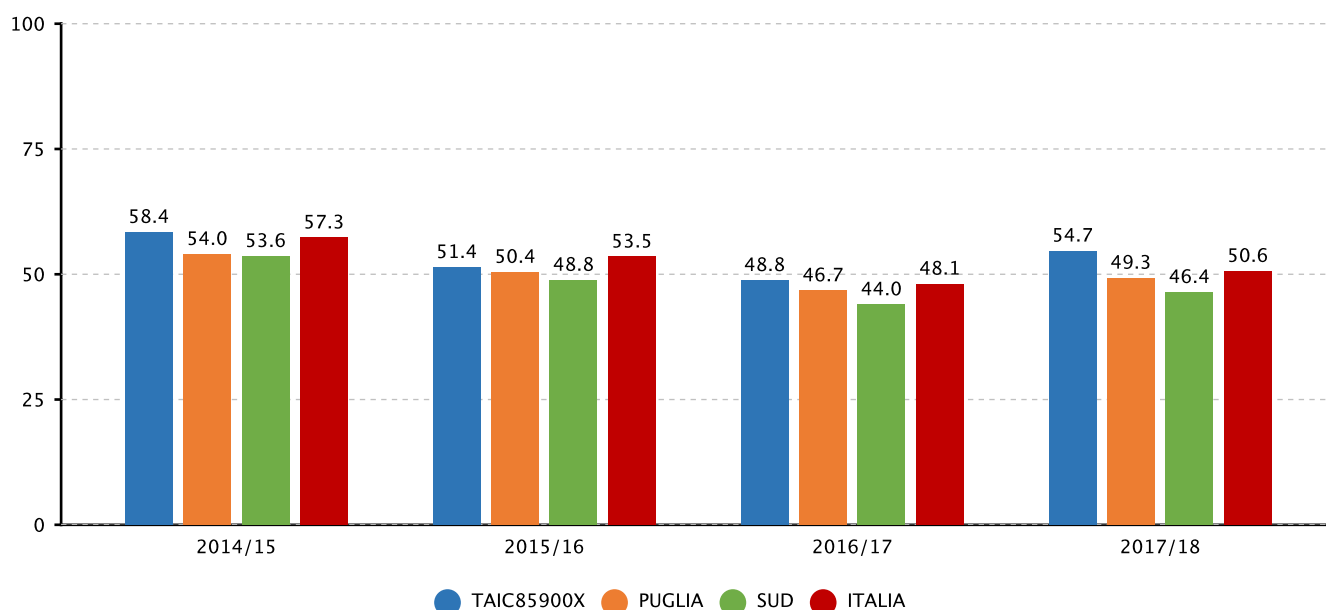
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: RS_2017.18_esitalunnieformazione.doc.pdf

◆ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza per almeno il 50% (indice medio) degli studenti.

Attività svolte

Rif. PdM 15/16. Area di processo Curricolo, progettazione e valutazione. Obiettivo di processo: Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.

La scuola ha messo a punto i seguenti percorsi progettuali finalizzati ad incrementare le competenze sociali e civiche degli alunni, da valutare attraverso la somministrazione di CUR.

-Autentica...mente 1. Implementazione di Interventi laboratoriali in orario curricolare, destinati a una "classe campione" delle classi I Sec di 1° grado e tutti gli studenti delle classi V P, con il supporto di un esperto esterno e finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali.

- Autentica...mente 2. Implementazione di Interventi laboratoriali in orario extracurricolare, destinati a una "classe campione" delle classi I Sec finalizzati alla acquisizione di competenze trasversali. (Fonte finanziaria FIS)

- A CIASCUNO IL SUO Implementazione di Interventi didattico- educativi destinati a gruppi di alunni delle classi III secondarie di 1° grado sulla Costruzione del sé /Relazione con gli altri attraverso il contributo della matematica e della madrelingua Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A

Area di processo Inclusione e differenziazione. Obiettivo di processo: Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.

-"UNA PAROLA ...PER CAPIRSI MEGLIO" : attivazione di uno sportello di ascolto e supporto per alunni, classi e genitori per riconoscere e affrontare problematiche sul piano tanto emotivo-affettivo quanto dinamico-relazionale.(fonte finanziaria Contributo volontario genitori).

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Obiettivo di processo: Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive.

-Dal curricolo alla certificazione delle competenze 2: Implementazione di una commissione di ricerca-azione per la costruzione di compiti di prestazione autentica e rubriche di valutazione. (fonte finanziaria FIS)

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Obiettivo di processo: Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica, prove oggettive).

-Percorso formativo "Dal curricolo alla certificazione delle competenze 1: Implementazione di azioni formative a favore del personale docente di tipo metodologico sulla valutazione per competenze" Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A. Destinato ai docenti della rete.

-Seminario di formazione sull'esperienza della scuola di Barbiana destinato ai docenti della scuola P e Sec: " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante".

Risultati

Obiettivo di processo: Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.

Progetto: A CIASCUNO IL SUO (SSIG): Strumenti di misurazione: protocolli di osservazione per competenze. PUNTI DI FORZA: Il 98% degli alunni ha raggiunto i livelli intermedio e avanzato delle rubriche.

Progetto "Autenticamente 2" (SSIG)_PUNTI DI FORZA: Il 94% degli alunni ha raggiunto i livelli intermedio e avanzato delle rubriche.

Indice medio di gradimento A ciascuno il suo/Autenticamente: strumenti di misurazione: Scheda generale di autovalutazione. Grado di soddisfazione medio: 98 %

- Progetto "Autenticamente 1" Primaria: Indice % di gradimento: Il 93% degli alunni ritiene che il progetto abbia avuto effetti positivi sulla loro formazione e sia risultato interessante, coinvolgente e significativo.

Obiettivo di processo: Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti. "UNA PAROLA ...PER CAPIRSI MEGLIO" : attivazione di uno sportello di ascolto e supporto per alunni, classi e genitori per riconoscere e affrontare problematiche sul piano tanto emotivo-affettivo quanto dinamico-relazionale. PUNTI DI FORZA: Indicatori di monitoraggio: Indice di gradimento alunni e genitori fruitori del servizio di sportello. Strumenti di misurazione: questionario di gradimento somministrato ai fruitori del servizio. Esiti: Il 90 % dell'utenza è stata soddisfatta dal servizio erogato.

CRITICITA': Indicatori di monitoraggio: Indice % di fruizione del servizio di sportello. Strumenti di misurazione: Registro di fruizione curato dal sociologo. Il 35% degli alunni e solo il 3 % dei genitori hanno fruito del servizio.

A. processo: Sv. e valorizzazione delle risorse umane. Dal curricolo alla certificazione delle competenze 2: Implementazione di una commissione di ricerca-azione per la costruzione di compiti di prestazione autentica e rubriche di valutazione. (fonte finanziaria FIS). Risultato atteso: Implementazione prassi didattiche per il 100% delle classi. CRITICITA': I CUR e le relative rubriche di valutazione sono stati realizzati e somministrati in una prima e in una terza campione della secondaria e in tutte le V della Primaria.

Formazione docenti:

-Percorso formativo: Dal curricolo alla certificazione delle competenze 1: Implementazione di azioni formative a favore del personale docente di tipo metodologico sulla valutazione per competenze Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A. PUNTI DI FORZA: Somministrazione di un questionario di gradimento: Indice medio di gradimento: 90%; Indice % medio partecipazione formazione docenti 77,95%..

-Seminario di formazione sull'esperienza della scuola di Barbiana destinato ai docenti della scuola P e Sec: " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante". PUNTI DI FORZA: Somministrazione di un questionario di gradimento: Indice medio di gradimento: 84,7%; Indice % medio partecipazione formazione docenti 81,9%

Evidenze

Documento allegato: RS_2015.16_CompetenzechiaveAllegato.pdf

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 50% (indice medio) degli studenti.

Attività svolte

Rif. PdM 2016/17. Area di processo Curricolo, progettazione e valutazione. Obiettivo di processo "Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto."

-Somministrazione a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di un compito unitario di realtà.
-Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata a due classi campione della SSIG, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali (FIS)

Obiettivo di Processo: "Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti"

-Attivazione di uno sportello d'ascolto (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola" – tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016)

-"Sportello d'ascolto": Attivazione di uno sportello d'ascolto e supporto per alunni, classi e genitori (SSIG) per riconoscere e affrontare problematiche tanto sul piano emotivo/affettivo quanto dinamico/relazionale. (Fonte finanziaria: contributo volontario delle famiglie)

-Formazione del personale docente sulle competenze di cittadinanza mondiale (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016)

-Attività laboratoriali sulla Cittadinanza mondiale per le classi V P e I/II/III sec. [cineforum] (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016);

-Iniziativa che educano gli alunni al rispetto dei diritti fondamentali (come cibo, acqua potabile, istruzione e cure mediche) e alla cultura della solidarietà.[adozione a distanza];

-Interventi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, destinati a tutti gli alunni della secondaria e agli alunni di IV e V P (Progetto "Diritti a scuola" – tipologia C - attività con Giurista);

-Percorso di formazione del referente alla legalità.

-Azioni di contrasto e di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo attraverso il progetto "Ch@attiAMO cons@pevolmente"(studenti I grado).

A. Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Ob. processo: Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica; prove oggettive).

-Formazione personale docente (rete di scopo sulla didattica per competenze).

Area di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Obiettivo di processo "Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive".

-Costruzione (a cura dei coordinatori di dipartimento di Italiano e Matematica, docenti coordinatori di interclasse e membri NIV) del format di UDA disciplinari e trasversali e relativi strumenti di misurazione degli apprendimenti (criteri di valutazione prove oggettive) e di valutazione delle competenze (protocolli osservativi).

Risultati

Rif. PdM 2016/17. Area di processo Curricolo, progettazione e valutazione. Obiettivo di processo "Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto." Somministrazione a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà (n.1 di Istituto + n.1 per interclassi e classi parallele); **RISULTATO ATTESO:** Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 25 % degli studenti.

PUNTI DI FORZA: Dall'analisi delle rubriche di valutazione si rileva che il 42,5% degli alunni della scuola primaria e il 60,7% degli studenti della secondaria hanno raggiunto il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata a due classi campione della SSIG finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali: Progetti extracurricolari (FIS): "Autenticamente -Sulla strada del tempo" e "Autenticamente -Il tempo, la memoria, il racconto": % partecipazione 83,5% alunni coinvolti.

Attivazione di uno sportello d'ascolto (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola" – tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016)

PUNTI DI FORZA Alte percentuali di fruizione del servizio da parte degli alunni:100% (alunni coinvolti).

CRITICITA' Sportello psicologo: percentuale esigua di fruizione da parte dei genitori: 3 % e dei docenti:29%;

Sportello giurista: esigua percentuale di fruizione da parte dei docenti: 16,6%

Sportello mediatore interculturale: bassa percentuale di fruizione docente: 18% e genitori:0,25%.

Percorso di formazione del referente alla legalità: **PUNTI DI FORZA:** Indice % di frequenza: 87,5%.

Azioni di contrasto e di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo attraverso il progetto "Ch@attiAMO cons@pevolmente"(studenti I grado). **RISULTATO ATTESO:** Indice % di rilevazione conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo tra gli studenti (rilevazione effettuata attraverso la somministrazione di un questionario anonimo di tipo conoscitivo, promosso dal CTS di Taranto e composto da 10 items). Il questionario è stato somministrato ai 271 alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'I.C. Pignatelli. La popolazione campionata è composta da ragazzi tra gli 11 ed i 14 anni così distribuita: 11 anni(38%); 12 anni(25%);13 anni(34%); più di 13(3%) di cui 54% femmine e 46% maschi.

PUNTI DI FORZA: L'89% degli alunni non ha subito atti di bullismo/cyberbullismo;

CRITICITA': Presenza dell'11% degli alunni che ha subito atti di bullismo/cyberbullismo.

Formazione personale docente (rete di scopo sulla didattica per competenze): **CRITICITA'** si avvia percorso formativo che sarà concluso nell'anno scolastico successivo (a.s.17/18).

Documento allegato: RS_2016.17_CompetenzechiaveAllegato.docx

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 50% (indice medio) degli studenti.

Attività svolte

Rif. PdM 2017/18 Area di Processo Curricolo, progettazione e valutazione; Obiettivo di processo "Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto".

Azioni:

- Attività laboratoriale, in orario curricolare/extracurricolare, destinata alle classi della SSIG, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali;
- Somministrazione a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà (n.1 di Istituto + n.1 per interclassi e classi parallele).

Area di processo – Inclusione e differenziazione; Ob. di Processo "Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche per tutti gli studenti"

- Attuazione extracurricolare n. 8 moduli afferenti al PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" attraverso moduli che coinvolgono gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali–(Approvazione nota MIUR n. prot. AOODGEFID 28616 del 13/07/2017;
- Formazione Rete di scopo Mettiamo in rete l'inclusione"- Inclusione e disabilità- capofila IC Viola- TARANTO;
- Partecipazione ad iniziative finalizzate al benessere psico/fisico/relazionale e sociale degli alunni dell'intero IS (Ecoimpattiamo, il gioco della rete, food & go, Iniziativa Rotary, ecc).

Area di processo – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Ob. Processo "Progettare ed elaborare (nei dipartimenti, nei Consigli di classe/interclasse e gruppi di lavoro) percorsi didattici innovativi (compiti di realtà, protocolli di osservazione, prove oggettive, ecc.)"

- Ridefinizione e condivisione, a livello di dipartimenti, interclasse e intersezione, dell' UDA " ...a partire da uno scienziato: un'esperienza per crescere" (trasversale e di istituto) poi ridefinita nei vari segmenti di scuola: "Un mondo di regole (Infanzia); "Vivi...amo la Terra (P)" ; "Leggo e interpreto la realtà attraverso i dati" (SSIG);
- Costruzione, da parte del NIV, di rubriche di valutazione del Comportamento relative alle competenze chiave europee e di cittadinanza (Dlgs 62/2017).

Obiettivo di processo "Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di realtà; prove oggettive)".

- Rete di scopo - Mettiamo in rete l'inclusione _partecipazione di alcuni docenti (P e SSIG) ai percorsi formativi presso l' IC Viola di Taranto.
- Prosecuzione percorso formativo (a livello di singola IS) "Compiti di realtà e rubriche valutative per un apprendimento efficace (A.S. 2016/2017)

Risultati

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica, di processo e di prodotto.

- Somministrazione a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà (n.1 di Istituto + n.1 per interclassi e classi parallele); RISULTATO ATTESO: Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 40 % degli studenti.

PUNTI DI FORZA: Dall'analisi delle rubriche di valutazione si rileva che il 77,5% degli alunni della scuola primaria e il degli studenti della secondaria hanno raggiunto il livello intermedio/avanzato.

SSIG: Progetti extracurricolari: "Territorio: leggiamo e raccontiamo l'Arte" e "Orientarsi nella biodiversità: l'evoluzione dei vertebrati": % partecipazione 90% alunni coinvolti; esiti rubriche di valutazione: 91,5% livello intermedio/avanzato.

Confronto tra rubriche di valutazione dei due CdR (I/II quadrimestre). RISULTATO ATTESO: Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni.

PUNTI DI FORZA: Dal confronto tra le rubriche di valutazione I/II quad. si rileva che il 44% degli alunni della scuola primaria e il 48% degli studenti della secondaria hanno raggiunto il risultato prefissato.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche per tutti gli studenti.

-PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio... RISULTATO ATTESO:

Partecipazione \geq al 45% degli alunni coinvolti e per il 75 % delle ore; miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza per almeno il 20% degli studenti.

PUNTI DI FORZA:

SCUOLA PRIMARIA Indice % medio di partecipazione alle attività 90,1% degli alunni coinvolti; dal confronto tra rubriche di autovalutazione ex ante/ex post si rileva un miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza per il 48% degli alunni coinvolti.

SCUOLA SECONDARIA Indice % medio di partecipazione alle attività 65,2% degli alunni coinvolti; dal confronto tra rubriche di autovalutazione ex ante/ex post si rileva un miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza per il 33% degli alunni coinvolti.

Obiettivo di processo "Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di realtà; prove oggettive)".

- Prosecuzione percorso formativo (a livello di singola IS) "Compiti di realtà e rubriche valutative per un apprendimento efficace (A.S. 2016/2017): Indice % medio di partecipazione alle attività

Scuola dell'infanzia: 100% (N. 27 docenti iscritti)

Scuola primaria: 100% (n. 41 docenti iscritti)

Scuola secondaria: 100% (n. 43 docenti iscritti).

Evidenze

Documento allegato: RS_2017.18_Competenzechiave.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ANNO SCOLASTICO 2017/18. Rif. PdM 2017/18. Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Obiettivo di processo: Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata.

Azioni progettuali miranti alla valorizzazione ed al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia CLIL:

-The solar sistem (progetto svolto in orario curricolare destinato agli alunni di classe V Sc. Primaria);

- Tell me... digital storytelling (progetto svolto in orario curricolare destinato agli alunni di classe V Sc. Primaria).

Percorso progettuale mirante al potenziamento della lingua inglese e finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge livello Starter pre-A1.

-Fun for Starter (progetto svolto in orario extracurricolare e finanziato con fondi FIS, destinato a gruppi di alunni di classe V Sc. Primaria).

Risultati

Anno scolastico 2017/18.

Rendicontazione dei progetti in lingua inglese con metodologia CLIL:

-The solar sistem (curricolare classi V Sc. Primaria);

- Tell me... digital storytelling (curricolare classe V Sc. Primaria). Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 35% degli studenti coinvolti. Indicatori di monitoraggio: Confronto tra prova comune ex ante/ex post

PUNTI DI FORZA: Indice % medio miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 59,7% degli studenti.

Rendicontazione progetto destinato al potenziamento della lingua inglese e al conseguimento della certificazione Cambridge svolto in orario extracurricolare e finanziato con fondi FIS:

- Fun for starter: Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 35% degli studenti coinvolti. Indicatori di monitoraggio: confronto esiti scrutini I/II quadrimestre. CRITICITA': dal confronto degli esiti degli scrutini si evince che solo il 26,6% degli alunni ha migliorato le prestazioni in lingua inglese. PUNTI DI FORZA: il 100% degli alunni iscritti all'esame ha conseguito la certificazione Cambridge livello pre-A1 (Starter); indice % medio di partecipazione alle attività: 89,3%; somministrazione questionario di gradimento di tipo quantitativo somministrato alunni: esiti % Interesse: (molto/abbastanza) 100%;

% motivazione e partecipazione: (molto/abbastanza) 92,8%; Utilità percepita: (molto/abbastanza) 97,3%; % efficacia metodologico/didattica: (molto/abbastanza) 86,6 %.

Evidenze

Documento allegato: RS_Obiettivoformativo1_Competenzelinguainglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ANNO SCOLASTICO 2017/18. Rif. PdM 2017/18. Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Obiettivo di processo: Progettare ed elaborare (nei dipartimenti, nei Consigli di classe/interclasse e gruppi di lavoro) percorsi didattici innovativi (compiti di realtà, protocolli di osservazione, prove oggettive, ecc.).

- Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding, destinata agli alunni della scuola primaria.

-Attivazione piattaforma GSUITE finalizzata ad una maggiore efficacia comunicativa.

Risultati

Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding, destinata agli alunni della scuola primaria: tutte le classi della scuola primaria hanno aderito al progetto "Programma il futuro" effettuando l'iscrizione sulla piattaforma del sito Code.org ed eseguendo percorsi di coding. Risultato atteso: Implementazione di percorsi didattica digitale per il 20% delle classi

PUNTI DI FORZA: Adozione e diffusione di prassi didattiche digitali per il 100% delle classi della scuola primaria.

Attivazione piattaforma GSUITE : l'animatore digitale coadiuvato dai componenti del team dell'innovazione ha attivato la piattaforma GSUITE e provvedendo all'iscrizione sperimentale di n.6 classi dell'istituto. Risultato atteso: Implementazione di percorsi didattica digitale per il 20% delle classi CRITICITA': Adozione e diffusione di prassi didattiche digitali per il 18,7% delle classi; mancato coinvolgimento di alcune classi.

Evidenze

Documento allegato: RS_Obiettivoformativo2_Codingerobotica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Anno scolastico 2016/17.

Rif. PdM 2016/17. Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Migliorare gli esiti in Ita e Mat con azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare.

Azione: Attività laboratoriale di sostegno allo studio e di rinforzo della lingua italiana destinata agli alunni di nazionalità cinese dell'istituto (progetto "DAS 2016" – tip. C – interv. con il MEDIATORE INTERCULTURALE avv. n.1 /2016 Reg. Puglia- proroga al 31/10/2016 +DAS 2017).

Risultati

Azione: Attività laboratoriale di sostegno allo studio e di rinforzo della lingua italiana destinata agli alunni di nazionalità cinese dell'istituto (progetto "DAS 2016" – tip. C – interventi con il MEDIATORE INTERCULTURALE avv. n.1 /2016 Reg. Puglia- proroga al 31/10/2016 +DAS 2017). Risultato atteso: partecipazione alle attività di mediazione interculturale per almeno il 90% degli studenti coinvolti nelle azioni. **PUNTI DI FORZA:** Indice % medio di partecipazione alunni : 100% degli alunni coinvolti.

Somministrazione agli alunni di nazionalità cinese di un questionario di tipo quantitativo; esiti questionario: % utilità percepita: 100%; % interesse e partecipazione: 100%; % efficacia organizzativa: 100%; % efficacia didattica: 70%.

Indice % miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica valutato attraverso confronto I/II quadrimestre voto di scrutinio in italiano: miglioramento registrato per il 40% degli alunni coinvolti.

Evidenze

Documento allegato: RS_Obiettivoformativo3_Azionialunninacinese.pdf